

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской  
Республики»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 8 от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 126 от 26.06.2023 г.

Директором МКОУ «Ермолаевская СОШ»  
Соловьевой Н

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**Мир английского**

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Андреева Елена Семеновна  
педагог дополнительного образования

с. Ермолаево

2023 год

## Пояснительная записка.

Английский язык – окно в мир разных культур,  
мир общения, мир стихов, мир сказок,  
мир игр, мир театра.

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к английскому языку, углубляют и расширяют знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который даёт получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности обучающихся для овладения языком, сохранит устойчивую положительную мотивацию обучающихся 8 – 10 лет к изучению английского языка.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни и заключается в гармоничном развитии кругозора обучающихся, формировании культуры общения, а также в приобщении к изучению обычаев и традиций народов мира. В настоящее время, в эру глобализации, возникает необходимость знаний иностранных языков, способных решать современные задачи диалога культур и развития личности в целом. Изучение английского языка способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, развивает их память, слуховое восприятие, способствует развитию креативного мышления и воображения.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Целью** программы является овладение английским языком обучающимся 8 – 10 лет на уровне, позволяющем вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие

**задачи:**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

### **Вид программы общеразвивающий.**

### **Уровень программы ознакомительный.**

Освоение программы на стартовом уровне предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.

Программа **социально-гуманитарной** направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. Данная программа позволяет решать не только собственно развивающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Данная программа предназначена для обучающихся 8 – 10 лет. Она рассчитана на 68 часа (1 учебный год). Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия-40 минут.

Педагог может вносить изменения в содержание разделов и тем, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данной группе, современные требования времени.

Для успешной реализации программы целесообразно объединять детей в группы численностью не более 10 человек.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов будут создаваться специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и инвалида.

**Основной формой работы являются занятия.** В проведении занятий, в зависимости от характера усвоения изучаемой темы, используются формы индивидуальной работы, объединение детей по подгруппам, коллективное творчество.

Основные этапы работы при проведении занятий по программе:

- Организационный момент
- Работа над новым материалом
- Индивидуальное консультирование
- Устранение ошибок по ходу выполнения работ
- Оценка проделанной работы

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень

самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать работы: более сильным детям будет интересен сложное задание, менее подготовленным, можно предложить работу легче. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Принципы построения педагогического процесса:

Принцип доступности. От простого к сложному.

Системность работы.

Принцип наглядности.

Индивидуального подхода.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 8-9 лет в работе используются следующие **образовательные технологии**:

Репродуктивную деятельность. Знания детям предлагаю в «готовом» виде, объясняю их. Критерием усвоения является правильное воспроизведение знаний, прочность усвоения которых обеспечивается путём повторения.

Игровая технология. В систему занятий включаю дидактические игры, ролевые игры, настольные игры.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, упражнения для рук, спины;
- психолого-педагогическое: стараюсь создать комфортный климат на занятии, доброжелательную обстановку; придерживаюсь «ситуации успеха» каждого обучающегося: использую методы и приёмы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся;
- санитарно-гигиенические: проветривание и влажная уборка, соблюдение правильной рабочей позы обучающегося.

Групповые технологии:

- работа в группах;
- работа в парах или по принципу дифференциации (более сильные помогают слабым; гендерный учет; дополнительное или упрощённое задание)

**Методы и приёмы обучения:** наглядный, практический, проектный; игровые, проблемно-поисковый

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, анкетирование, родительские встречи, приглашение на праздники, открытые занятия.

**Результатом реализации данной программы**

Применение образовательной программы дополнительного образования детей «Мир английского» по английскому языку имеет большое значение. Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности. У обучающихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на занятиях, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

## ***Ожидаемые результаты реализации программы обучения и способы их проверки***

### ***Обучающиеся должны знать:***

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мир;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации,
  - в) географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских детей и их досуг.

### ***уметь:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом)
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, названия месяцев, дней недели, дат.
- вести беседу на пройденные темы.

### ***должны знать и практически владеть:***

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в PresentSimple/PastSimple; структурой there is/there are в PresentSimpleTense, there was/there were в PastSimple; употреблением глаголов в FutureSimple, формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

**Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы,
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Формы подведения итогов реализации программы** способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

А также:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

## Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

### Учебный план Первый год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>1.1</b>	Приветствия. Англоговорящие страны.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.2</b>	Приветствия. Имена мальчиков и девочек на английском языке.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3</b>	Как дела? Диалог.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Ролевая игра
<b>1.4</b>	Языковые игры.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.5</b>	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>1.6</b>	Моя Родина. Откуда ты?	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.7</b>	Родина английского	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.8</b>	Веселые соревнования.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Семья.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>2.1</b>	Моя семья. (Структура I have got)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.1</b>	Познакомьтесь с моими близкими.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3</b>	Составление фамильного (проект)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.4</b>	Письмо из Великобритании.(структура: He has got)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.5</b>	Вопросительные предложения с глаголом have got, has got	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.6</b>	Рассказ о своей семье.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2.7</b>	Игра «Переводчик»	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2.8</b>	Рождество. Традиции празднования.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.9</b>	Новогодняя мастерская.	<b>2</b>		<b>2</b>	

<b>3</b>	<b>Игрушки.</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
<b>3.1</b>	Названия игрушек. Животные.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2</b>	Множественное число существительных.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4</b>	Игры с игрушками. Подвижные игры.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>3.5</b>	Модальный глагол can.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.6</b>	Структура вопросительного предложения с глаголом can.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.7</b>	Мои любимые игрушки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.8</b>	Мой подарок маме.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.9</b>	Давайте поиграем. Глаголы движения.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.10</b>	Английский алфавит.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Праздник английского алфавита.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Игры</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
<b>4.1</b>	Игра в зоопарк. Английские звуки.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>4.2</b>	Веселая карусель. Гласные звуки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Письменный тест
<b>4.3</b>	Любимые игры и занятия российских детей.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.5</b>	Любимые игры и занятия детей в Англии и США.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.6</b>	Где мы любим играть.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.7</b>	Языковые игры.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.8</b>	Моя любимая сказка «Репка»	<b>4</b>		<b>4</b>	Ролевые игры
<b>4.9</b>	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

## 1. Содержание программы.

### Раздел 1. Давайте познакомимся!

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Не которые страны.

28 ЛЕ (лексические единицы)

I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her

Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни- Пух, Пятачок–герои английской книги.

Куклы, карты мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха, Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса.

### Раздел 2. Семья.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.

Вопрос «Как дела?» и ответ на него

ЛЕ: 27 Have / has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Глагол **have/has got**, числительные 1-7, артикль **a/an**

Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.

Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон»

**Раздел 3. Игрушки.** Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, draw, play, jump, want, ride, let's, too, and, with.

Множественное число существительных.

Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it**.

Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

**Раздел 4. Игры.** Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании США. Отношение к разным играм и занятиям. ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, play ground swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book. Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance. Определенный артикль the, Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. Игры английских и американских детей: **see saw, hide-and-seek, leap, frog, marbles, hop-scotch, tag snakes and ladders, scrabble**. Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки. Возможно использование спортзала, выход на спорт площадку.

#### **Ожидаемые результаты к концу обучения дети научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### **Рабочая программа воспитания**

**Цель:** формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение её истории, культуры, традиций;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции;
- развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

### Направления деятельности:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся
2. Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>		
1	Участие в международном конкурсе «Старт»	октябрь
2	Мастер-класс (поздравительная открытка для пап на английском языке)	февраль
3	Участие в международном конкурсе по английскому языку «Бульдог»	декабрь
<b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.</b>		
1	Участие в акции «Окна победы»	Май
2	Виртуальная экскурсия по музеям Лондона.	Январь
<b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
1	Виртуальная экскурсия по Шотландии и Вэльс.	Апрель
2	Мастер-класс (поздравительная открытка для мам)	Март
<b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Участие в месячнике пропаганды пожарной безопасности	Март

### Ключевые мероприятия программы.

направление	Ключевые дела
Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых учащихся	День пожилых людей – изготовление поздравительной открытки. Участие в конкурсах различных уровней.

<p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся</p>	<p>Экскурсия в школьный музей «История Ермолаевской школы и колхоза «Рассвет». Участие в мероприятиях краеведческой направленности. Участие в акциях, конкурсах по английскому языку</p>
<p>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>	<p>Дни открытых дверей для родителей. Встречи с интересными людьми. Экскурсия в музей П.А.Кривоногова «Хлеб – всему голова» Мастер – классы «Из бабушкиного сундука»</p>
<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</p>	<p>Участие в Дне здоровья. Организация экскурсий на природу «Учись постигать красоту родного края» Мероприятия по ПБ, ПДД. .</p>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для проведения занятий необходимо наличие следующей материально-технической базы:

- комплект технических и информационно-коммуникационных средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, планшеты, медиатека, широкополосный Интернет;
- плакаты;
- словари (двуязычные и толковые одноязычные);
- аудиодиски к УМК;
- карты англоговорящих стран;
- изображения символики и флагов англоговорящих стран;
- учебно-методическая литература;
- контрольно-измерительные материалы.

## Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	- объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение;
2.Тренинг.	- работа с лексикой, ответы на вопросы;-поиск ответов на вопросы в тексте;-чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

### ***Принципы работы:***

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

***Дидактический материал*** для успешной реализации программы «В мире интересного» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

***Техническое оснащение:*** аудиозаписи; магнитофон, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;



## Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

## Контрольно- измерительные материалы

### Тест 1.

Соотнеси звуки с буквами.

[i]	[ei]	[e]	[ai]	[i:]	[ɔ:]	[æ]	[ɒ]	[oo]	[u:]	[ʌ]
<b>Aa</b>	<b>Ee</b>	<b>Ii</b>	<b>Oo</b>	<b>Uu</b>	<b>Yy</b>					

