


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
педсовет №1 от 28.08.23. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ №148 от « 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа по биологии

в 7 классе

Составитель: Юртаев Н. В.
учитель биологии
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
5. Устава муниципального казенного общеобразовательного учебного заведения «МКОУ Ермолаевская СОШ» Муниципального образования Киясовский район.
6. Учебного плана учебного заведения «МКОУ Ермолаевская СОШ» на учебный год.

В соответствии с учебным планом данная программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

• **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

• **овладение** естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

• **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

1. Планируемые результаты изучения курса биологии

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание программы

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

Раздел 1. Введение. От клетки до биосферы (5 ч)

Тема 1.1. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО Т.Б. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (1ч).

Тестирование. Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.

Тема 1.2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (1 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

Тема 1.3. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (1 ч) Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (1 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.6. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства.

Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные работы.

Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (1 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.

Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки.

Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные работы.

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (1 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (1 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников.

Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники» (1 ч)

Раздел 4. Царство Растения (17 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.

Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли.

Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей.

Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (1 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (3 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников.

Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (4 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

Лабораторные работы.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (5 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные работы.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (1 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные работы.

Построение родословного древа царства Растения.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по биологии в 7 классе РАСТЕНИЯ (1 ч)

Раздел 5. Растения и окружающая среда (10 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (1 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные работы.

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные работы.

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (1 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные работы.

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Тема 5.4. ЭКСКУРСИЯ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШИХ МЕСТ» (1 ч)

Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.

Тема 5.5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ (1 ч)

Курсовые исследовательские проекты за 7 класс

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контроль
Раздел 1. От клетки до биосферы. (5 ч)			
1	Вводный инструктаж. Входной контроль знаний.	1	Тестирование
2	Многообразие живых систем	1	Взаимопроверка
3	Ч. Дарвин о происхождении видов	1	Выполнение заданий, обсуждение.
4	История развития жизни на Земле	1	Взаимопроверка. Выполнение заданий, обсуждение.
5	Систематика живых организмов	1	Выполнение заданий, обсуждение.
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)			
6	Подцарство Настоящие бактерии	1	Взаимопроверка. Заслушать сообщения
7	Многообразие бактерий	1	Выполнение заданий, обсуждение.
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)			
8-9	Строение и функции грибов	2	Взаимопроверка
10	Многообразие и экология грибов	1	Выполнение заданий, обсуждение.
11	Группа Лишайники	1	Взаимопроверка
12	Контрольная работа	1	Проверка контрольной работы.
Раздел 4. Царство Растения (17 ч)			
13-14	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	2	Взаимопроверка. Выполнение заданий, обсуждение. Заслушать сообщения
15	Отдел Моховидные	1	Взаимопроверка
16-18	Споровые сосудистые растения: плауновидные хвощевидные, папоротниковидные	3	Выполнение заданий, обсуждение. Заслушать сообщения
19-22	Семенные растения. Отдел Голосеменные	4	Взаимопроверка. Выполнение заданий, обсуждение. Заслушать сообщения

23-27	Покрытосеменные (цветковые) растения	5	Взаимопроверка. Выполнение заданий, обсуждение. Заслушать сообщения
28	Эволюция растений	1	Заслушать сообщения
29	Контрольная работа	1	Проверка контрольной работы.
Раздел 5. Растения и окружающая среда (5 ч)			
30	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	1	Взаимопроверка. Выполнение заданий, обсуждение. Заслушать сообщения
31	Растения и человек	1	Заслушать сообщения
32	Охрана растений и растительных сообществ	1	Выполнение заданий, обсуждение.
33	Экскурсия «Растительный мир наших мест»	1	
34	Заключительный урок. Презентация исследовательских проектов	1	Заслушать сообщения

Входной контроль знаний по теме «Строение живых организмов»
Вариант 1

Часть А

Тестовые задания. Из предложенных вариантов выберите один правильный

1 Пыльца образуется в:

А) пестике Б) тычинке В) чашечке

2 Хранителем наследственной информации являются:

А) рибосомы
Б) аппарат Гольджи
В) хромосомы.

3 Ткани, образующие растение, могут состоять из:

А) только живых клеток
Б) живых и мертвых клеток
В) только мертвых клеток

4 Главной частью цветка являются:

- А) пестик и лепестки
- Б) венчик и тычинки
- В) тычинки и пестик

5. Корневая система:

- А) удерживает растение в почве
- Б) удерживает растение в почве и обеспечивает поступление в него воды и питательных веществ
- В) обеспечивает поступление в растение воды и минеральных солей, удерживает в почве, служит местом запасания питательных веществ

6. Зародыш состоит из:

- А) почечки и семядоли
- Б) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей
- В) зародышевого корешка, стебелька и почечки

7. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:

- А) образовательной
- Б) механической
- В) покровной

Часть В

В1. Если вы согласны с тем, что записано, поставьте «да», если не согласны поставьте «нет».

1. В мочковатой корневой системе главный корень хорошо заметен. _____
2. Опорную и защитную функцию в организме животного выполняет соединительная ткань . _____
3. Чехлик необходим для защиты. _____
4. Клетки зоны деления активно растут. _____
5. Корневые клубни – это видоизменившийся корень. _____

В2. Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Часть тела растения, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, называется ...
2. Корневые системы бывают ... и ...
3. Стебель с расположенными на нем листьями и почками называется ...
4. Пыльник и тычиночная нить – составные части ...
5. Цветки, содержащие только пестики или только тычинки, называются ...
6. Растения, зародыши семян которых имеют одну семядолю, называются ...
7. Органы, выполняющие функцию размножения, называются ...

Всего – 25 б.

Входной контроль знаний по теме «Строение живых организмов»

Вариант 2

Часть А

Тестовые задания. Из предложенных вариантов выберите один правильный

1. Клеточное строение имеют:

- А) растения
- Б) все живые организмы
- В) животные

2. Питание – это:

- А) поступление в организм кислорода
- Б) получение необходимых веществ из окружающей среды
- В) выделение ненужных веществ

3. Хлоропласты находятся:

- А) во всех клетках живых организмов

- Б) во всех клетках растений
В) только в клетках зеленых растений
- 4.
5. Эпителиальная ткань состоит из:
А) свободно расположенных клеток
Б) из клеток, плотно прилегающих друг другу
В) из клеток, соединенных между собой плотным межклеточным веществом
6. Цветковые растения имеют:
А) корень и побег
Б) корень, побег, цветки, плоды с семенами
В) побег, цветки, плоды с семенами
6. Главной частью цветка является:
А) пестик и корень
Б) тычинки и пестик
В) чашечка и тычинки
7. Какую из перечисленных функций выполняет цитоплазма клетки:
А) контролирует процессы размножения
Б) обеспечивает ее защиту
В) связывает органоиды клетки между собой

Часть В

В1. Если вы согласны с тем, что записано, поставьте «да», если не согласны поставьте «нет».

1. Корневой волосок состоит из одной клетки. _____
2. Снаружи семя покрыто толстой семенной кожурой. _____
3. Корень всасывает воду с растворенными в ней минеральными веществами. _____
4. Корень дышит только днем. _____
5. Околоплодник – это разошедшиеся стенки венчика. _____

В2. Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Корневая система с хорошо выраженным главным корнем называется ...
2. Корни бывают главные, ... и ...
3. Пестик состоит из ... , ... и ...
4. Цветки, содержащие и пестик, и тычинку, называются ...
5. Растения, зародыши семян которых имеют две семядоли, называются ...
6. Запасная ткань семени называется ...
7. Органы растения, основные функции которых – питание, дыхание, называются ...

Всего – 276.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
Ответ	Б	В	Б	В	В	Б	А

7 баллов

Часть В

В1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

10 баллов

В2 Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Часть тела растения, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, наз ... (Орган.)
2. Корневые системы бывают ... и ... (Стержневые и мочковатые.)
3. Стебель с расположенными на нем листьями и почками называется ... (Побег.)
4. Пыльник и тычиночная нить – составные части ... (Тычинки.)
5. Цветки, содержащие только пестики или только тычинки, называются ... (Раздельнополые.)
6. Растения, зародыши семян которых имеют одну семядолю, называются ... (Однодольные.)
7. Органы, выполняющие функцию размножения, называются ... (Репродуктивные.)

8 баллов

Всего – 25 б.

ВАРИАНТ 2

Часть А

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответ	Б	Б	В	Б	Б	Б	В

7 баллов

Часть В

В1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	да	да	да	нет	нет

10 баллов

В2. Продолжите предложение, встав вместо точек недостающее слово.

1. Корневая система с хорошо выраженным главным корнем называется ... (Стержневая.)
2. Корни бывают главные, ... и ... (Боковые и придаточные.)
3. Пестик состоит из ... , ... и ... (Рыльца, столбика и завязи.)
4. Цветки, содержащие и пестик, и тычинку, называются ... (Обоеполые.)
5. Растения, зародыши семян которых имеют две семядоли, называются ... (Двудольные.)
6. Запасающая ткань семени называется ... (Эндосперм.)
7. Органы растения, основные функции которых – питание, дыхание, называются ... (Вегетативные.)

10 баллов

Всего – 27б.

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники».

1 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?
А. растения Б. грибы В. Лишайники Г. бактерии
2. Где заключена наследственная информация бактерий?
А. в ядре Б. в ядрышке В. в кольцевой хромосоме Г. в вакуоли
3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?
А. анаэробы Б. аэробы В. Эфемероиды Г. склерофиты
4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?
А. имеется клеточная мембрана В. отсутствие ядра
Б. способность к фотосинтезу Г. имеется ядро
5. Как называются округлые бактерии?
А. бациллы Б. кокки В. Спириллы Г. вибрионы
6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?
А. сапрофитов Б. симбионтов В. Патогенных Г. цианобактерий

7. Грибы – это представители:
 А. сапрофитов Б. автотрофов В. самых древних организмов Г. растений
8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?
 А. микропиле Б. микориза В. Зигота Г. ризоиды
9. Как грибы поглощают питательные вещества?
 А. корневыми волосками В. микропиле
 Б. устьицами Г. всей поверхностью тела
10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?
 А. дрожжи В. мухомор
 Б. мукор Г. пеницилл
11. Чем представлено тело лишайников?
 А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем
 Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?
 А. кустистые В. листоватые
 Б. накипные Г. сложные
13. Как происходит размножение лишайников?
 А. спорами В. спорами и кусочками слоевища
 Б. семенами Г. корнями
14. Каков отличительный признак лишайников?
 А. сожительство гриба и корня растения В. обитание в организме хозяина
 Б. сожительства гриба и водоросли
15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются
 А. Клеточная стенка В. Жгутики
 Б. Ворсинки Г. капсула
16. Споры бактерий – это приспособление к:
 А. размножению В, распространению
 Б. переживанию неблагоприятных условий Г. питанию

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии палочковидной формы?
2. Какое размножение присуще грибам?
3. Объедините название грибов и группу к которой они принадлежат.

	Названия гриба		Название группы грибов
А.	Белый гриб	1.	Шляпочные грубчатые грибы
Б.	Опята	2.	Шляпочные пластинчатые грибы
В.	Мукор	3.	Плесневые грибы
Г.	Головня	4.	Грибы - паразиты
Д.	Бледная поганка		
Е.	Спорынья		
Ж.	Пеницилл		
З.	Подберезовик		
И.	Трутовик		
К.	Дрожжи		

1. Часть С. Что общего у растений и гриба?

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники».

2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Бактерии – это представители:
 А. Эукариот Б. прокариот В. Эфемероидов Г. склерофитов
2. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?
 А. клеточная оболочка Б. клеточная мембрана В. клеточная стенка
3. Как называются бактерии, для жизни которых необходим кислород?
 А. аэробы Б. анаэробы В. Ксерофиты Г. суккуленты
4. что общего в клеточном строении бактерии и растения?
 А. одинаковый размер клеток В. подвижная цитоплазма
 Б. наличие ядра Г. наличие мембранных органелл
5. Как называется форма бактерий в виде запятой?
 А. спириллы Б. кокки В. Бациллы Г. вибрионы
6. Как называются бактерии, живущие в корнях бобовых растений?

- А. гниения Б. молочно - кислые В. Клубеньковые Г. болезнетворные
7. Как называются бактерии. Живущие внутри другого организма и вызывающие заболевания?
А. цианобактерии Б. сапрофиты В. Симбионты Г. паразиты
8. Какие бактерии особенно важны для получения сметаны и простокваши?
А. железобактерии Б. серобактерии В. Патогенные Г. молочно – кислые
9. Какие грибы используют в хлебопечении?
А. пеницилл Б. дрожжи В. Мукор Г. рыжик
10. В чем состоит отличие грибов от животных?
А. содержание хитина В. запас углеводов в виде гликогена
Б. гетеротрофный способ питания Г. способность расти в течении всей жизни
11. Как называются грибы, мирно уживающиеся с различными видами растений?
А. паразиты В. сапрофиты
Б. симбионты Г. хищники
12. Как называется наука, изучающая грибы?
А. ботаника В. экология
Б. палеоботаника Г. микология
13. Что такое лишайник?
А. симбиоз гриба и корня растения В. грибокорень
Б. симбиоз гриба и водоросли Г. мохообразное растение
14. У каких лишайников слоевище имеет вид веточки дерева или травы?
А. кустистых В. листоватых
Б. накипных Г. простых
15. С помощью чего лишайники поглощают воду с минеральными веществами?
А. корневых волосков В. устьиц
Б. гифов гриба Г. микропиле
16. К каким лишайникам относится ягель?
А. к кустистым В. к накипным
Б. к листоватым Г. к простым

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии округлой формы?
2. Какое размножение присуще лишайникам?
3. Объедините название гриба и группу грибов к которой они принадлежат.

	Название гриба		Группа грибов
А.	Мукор	1.	Съедобные грибы
Б.	Бледная поганка	2.	Ядовитые грибы
В.	Пеницилл	3.	Плесневые грибы
Г.	Мучнистая роса	4.	Грибы - паразиты
Д.	Подберезовик		
Е.	Мухомор		
Ж.	Дрожжи		
З.	Трутовик		
И.	Лисичка		
К.	Рыжик		

Часть С.

1. Каково значение лишайников в природе и жизни человека?

Ключ ответов (Бактерии, грибы, лишайники)

1 вариант.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	в	б	г	а	б	г	Г
11	12	13	14	15	16				
в	б	в	б	г	б				

Часть В.

1. Бациллы.

2. Бесполое: спорами и вегетативное – частью гифов гриба, половое – особыми половыми клетками.

3.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	2	3	4	2	4	3	1	4	3

Часть С.

Рост в течение всей жизни, прикрепленный образ жизни, питание путем всасывания питательных веществ из почвы, размножение половым и вегетативным путем.

2 вариант.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	г	в	г	г	б	а
11	12	13	14	15	16				
б	г	б	а	б	а				

Часть В.

1. Кокки.

2. Слоевищем, половое – особыми клетками водорослей и гриба.

3.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
3	2	3	4	2	2	3	4	1	1

Часть С.

Растения пионеры суши, подготавливают почву для других растений, корм для оленей, изготовление краски, лакмуса, используются в медицине и парфюмерной промышленности, имеются съедобные лишайники.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по биологии в 7 классе РАСТЕНИЯ, ВАРИАНТ 1

1. Выбери один верный ответ

А 1. Науку о грибах называют:

- 1) экология 2) биология 3) микология 4) зоология

А 2. Подосиновик относится к грибам:

- 1) симбионтам
2) паразитам
3) сапрофитам
4) ко всем перечисленным группам

А 3. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:

- 1) гриба и мха 2) гриба и водоросли 3) бактерий и мха 4) водоросли и мха
- А 4. Морской капустой называют:**
1) спирогиру 2) ламинарию 3) хлореллу 4) фукус
- А 5. У мхов, в отличие от других высших растений, отсутствуют:**
1) стебли 2) листья 3) корни 4) ткани
- А 6. К царству растений относят водоросли, так как они имеют:**
1) корни и побеги 2) клеточное строение 3) таллом 4) способность к фотосинтезу
- А 7. К голосеменным растениям относят:**
1) кукушкин лен и сосну 2). ель и хвощ 3). пихту и лиственницу 4). можжевельник и плаун
- А 8. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:**
1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 9. К двудольным растениям относится:**
1) пшеница 2) картофель 3) овёс 4) ячмень
- А 10. К семейству бобовых относится:**
1) редиска 2) картофель 3) горох 4) огурец
- А11. Формула цветка Ч(5)Л(5)Т5П1 соответствует семейству:**
1) Розоцветных 2) Пасленовых 3) Крестоцветных 4) Сложноцветных
- А12. К высшим споровым растениям относятся:**
1) хвойные; 2) цветковые; 3) водоросли; 4) папоротники
- А13. Голосеменные растения в отличие от папоротникообразных:**
1) живут на суше 2) имеют корень и побег
3) размножаются семенами 4) образуют плод с семенами
- А 14. К листопадным голосеменным растениям относится:**
1) можжевельник 2) туя 3) сосна 4) лиственница
- А 15 . По строению семени, корневой системы и жилкованию листьев можно определить принадлежность растения к:**

- В 1. Выбери три верных ответа. Пестик состоит из :**
1) рыльца 2) завязи 3) столбика
4) тычинок 5) чашечки 6) венчика

В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	СЕМЕЙСТВА
А. яблоня	1) Крестоцветные
Б. редька	2) Розоцветные
В. абрикос	
Г. капуста	
Д. слива	

В 3. Установите правильную последовательность этапов полового размножения хламидомонады:

- А. образование молодых особей
Б. оплодотворение
В. Образование зиготы
Г. образование зооспор Д. образование гамет

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по биологии в 7 классе РАСТЕНИЯ. ВАРИАНТ 2

Выбери один верный ответ

- А 1. Науку о растениях называют:**
1) экология 2) ботаника 3) анатомия 4) зоология
- А 2. Подберёзовик относится к грибам:**
1) симбионтам
2) паразитам
3) сапрофитам
4) ко всем перечисленным группам
- А 3. Отсутствие ядра - характерный признак клеток:**

- 1) бактерий 2) грибов 3) растений 4) животных
- А 4 дрожжи - это организмы царства:**
1) растений 2) животных 3) грибов 4) бактерий
- А 5. Кукушкин лен относится к отделу:**
1) моховидных 2) папоротниковидных 3) бурых водорослей 4) хвощевидных
- А 6. Хламидомонада – растение из отдела водорослей:**
1) зелёных 2) красных 3) бурых 4) желто-зелёных
- А 7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**
1) отдел; 2) класс; 3) род; 4) семейство.
- А 8. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:**
1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 9. К однодольным растениям относится:**
1) лук 2) горох 3) одуванчик 4) клевер
- А 10. К семейству розоцветных относится:**
1) чеснок 2) яблоня 3) ландыш 4) подсолнух
- А 11. Формула цветка Ч4 Л4 Т(4+2) П1 соответствует семейству:**
1) Крестоцветных 2) Пасленовых 3) Бобовых 4) Лилейных
- А 12. Что представляет собой микориза?**
1) сложные переплетения гифов; 2) сожительство гриба и корней растения;
3) множество вытянутых клеток, расположенных в один ряд;
4) грибницу, на которой развиваются плодовые тела
- А 13. К низшим споровым растениям относятся:**
1) хвощи; 2) мхи; 3) водоросли; 4) папоротники.
- А 14 Растение, у которого одна семядоля, мочковатая корневая система, параллельное жилкование листьев относят к классу:**
1) однодольных 2) двудольных 3) хвойных 4) папоротников
- А 15 . К семенным растениям относятся**
1) мхи 2) плауны 3) хвощи 4) покрытосеменные
- В 1. Выбери три верных ответа. К хвойным растениям относятся:**
1) сосна 3) ель 5) дуб
2) липа 4) лиственница 6) саговник
- В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:**
- | ПРЕДСТАВИТЕЛИ | СЕМЕЙСТВА |
|---------------|---------------|
| А. горох | 1) Бобовые |
| Б. картофель | 2) Паслёновые |
| В. фасоль | |
| Г. баклажан | |
| Д чечевица | |
- В 3. Определите систематическое положение подберёзовика, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с вида:**
А подберёзовик
Б грибы
В. Базидиомикота
- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

вариант 2 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по биологии в 7 классе РАСТЕНИЯ.

! !
