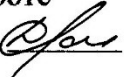


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
в 7 классе**

Составитель:
Учитель
Андреева Елена Семеновна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Пр. от 17.12. 2010 г. №1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ермолаевская СОШ»;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (английский). 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку в соответствии с основными положениями ФГОС.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: «Английский язык» 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. (издательство «Просвещение», 2017 г.).

По Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и по учебном плане МКОУ «Ермолаевская СОШ» для обязательного изучения иностранного языка отводится 102 часа по 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений*

Получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурная компетенция:

Будет:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Будет уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

<p>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>
<p>2. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>
<p>4. Школьное образование Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p>
<p>5. Мир профессий. Профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p>
<p>6. Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года</p>
<p>7. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.</p>

Тематическое планирование. (102 ч.) 7 класс

№ уро ка	Раздел. Темы урока.	Количество	Контроль
1	Цикл № 1. Ты счастлив в школе? (14 ч.) Как ты провел каникулы?	1	
2	Описание действий в прошлом.	1	
3	Ты рад возвращению в школу?	1	
4	Ты рад возвращению в школу?	1	
5	Какой твой любимый предмет?	1	
6	Какой твой любимый предмет?	1	
7	Я люблю школу, а ты?	1	
8	Что это обозначает?	1	
9	Какая современная школа?	1	
10	Обобщение по теме «Школа»	1	
11	Проектная работа «Школа моей мечты»	1	
12	Презентация проектных работ.	1	
13	Самостоятельная работа по теме «Школа» ч.1	1	с.р. №1
14	Самостоятельная работа по теме «Школа»ч.2	1	с.р. №1
15	Цикл №2Что у тебя получается хорошо?(13 ч.) Какие твои достижения?	1	
16	Какие твои достижения?	1	
17	Что ты умеешь делать хорошо?	1	
18	Что ты умеешь делать хорошо?	1	
19	Кто может сделать это лучше?	1	
20	Ты мастер на все руки?	1	
21	Ты мастер на все руки?	1	
22	Ты знаешь как...?	1	
23	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	
24	Проектная работа по теме «Твоя доска почёта»	1	
25	Презентация проекта.	1	
26	Контрольная работа №1 по теме «Школа. Достижения» ч.1	1	к.р. №1
27	Контрольная работа №1 по теме «Школа. Достижения» ч.2	1	к.р. №1
28	Цикл №3 Могут ли люди обойтись без тебя? (11 ч.) Занимаешься ли ты добровольной работой?	1	
29	Для чего эти праздники?	1	
30	Что бы я для тебя сделал?	1	
31	Что бы я для тебя сделал?	1	
32	Почему ты помогаешь людям?	1	
33	Какая великолепная идея.	1	
34	Как насчет идеи сбора денег?	1	
35	Проектная работа.	1	
36	Презентация проекта.	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями и другими людьми» ч. 1	1	с.р. №2
38	Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями и другими людьми» ч. 2	1	с.р. №2
39	Цикл №4 Как ты относишься к Планете? (10 ч.) Ты друг природы?	1	

40	Имеются ли экологические проблемы в твоём городе?	1	
41	Кто должен быть в ответе за природу?	1	
42	Чтение. Статьи о животных.	1	
43	Ты беспокоишься о природе.	1	
44	Ты беспокоишься о природе.	1	
45	Ты когда -нибудь был в Национальном парке?	1	
46	Проектная работа по теме «Защита природы»	1	
47	Контрольная работа по теме «Защита природы» ч.1	1	к.р. №2
48	Контрольная работа по теме «Защита природы» ч.2	1	к.р. №2
49	Цикл №5 Счастлив ли ты со своими друзьями?(12 ч.) Какие у тебя друзья?	1	
50	Что делает хороший друг?	1	
51	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	
52	Сколько у тебя друзей?	1	
53	Чтение. Отрывок из рассказа Дэвида Джифальди.	1	
54	Могли бы мы переписываться?	1	
55	Почему дети разных стран заводят друзей и поддерживают дружбу?	1	
56	Почему дети разных стран заводят друзей и поддерживают дружбу?	1	
57	Проектная работа по теме «Мои друзья»	1	
58	Презентация проекта.	1	
59	Самостоятельная работа по теме «Мои друзья» ч.1	1	с.м. №3
60	Самостоятельная работа по теме «Мои друзья» ч.2	1	с.м. №3
61	Цикл №6 Тебе нравится жить в твоей стране?(10 ч.) Что самое лучшее в твоей стране?	1	
62	Почему ты считаешь их лучшими?	1	
63	Почему ты считаешь их лучшими?	1	
64	Что заставило тебя сделать выбор?	1	
65	Что особенного в улице,на которой ты живешь?	1	
66	Ты гордишься своей страной?	1	
67	Ты гордишься своей страной?	1	
68	Проектная работа по теме «Родная страна»	1	
69	Презентация проекта.	1	
70	Самостоятельная работа по теме «Родная страна»	1	с.м. №4
71	Цикл №7Пример для подражания. (8ч.) 1.Кто гордость твоей страны?	1	
72	Кто первым сделал это?	1	
73	Кем ты восхищаешься?	1	
74	Кого ты можешь назвать героем?	1	
75	Кто настоящий герой?	1	
76	Как стать знаменитым?	1	
77	Проектная работа «Настоящий герой»	1	
78	Контрольная работа. «Знаменитые личности»	1	к.р. №3
79	Цикл №8 Как ты проводишь свое свободное время?(7ч.) Чем ты занимаешься после школы?	1	
80	Какое у тебя хобби?	1	
81	Как не тратить время понапрасну?	1	
82	Может посмотрим хороший фильм?	1	
83	Как подростки из различных стран проводят своё свободное время?	1	
84	Проектная работа по теме «Свободное время»	1	

85	Самостоятельная работа «Свободное время»	1	с.р. №5
86	Цикл №9 Что особенного в твоей стране? (9ч.) Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
87	Твой родной город?	1	
88	Ты видел этот шедевр?	1	
89	Что бы ты взял в 21 век?	1	
90	Ты ходишь в эти музеи?	1	
91	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
93	Проектная работа по теме «Восьмое чудо света»	1	
94	Самостоятельная работа по теме «Достопримечательности страны»	1	с.р. №6
95	Цикл №10 Мы разные или похожие? (8ч.) Какими мы видим друг друга?	1	
96	Твой город является культурной столицей?	1	
97	Тебя волнуют те же проблемы?	1	
98	Самостоятельная работа по теме «Мы разные или похожие?»	1	с.р. №7
99	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» ч. 1	1	к.р. №4
100	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» ч. 2	1	к.р. №4
101	Обобщение по теме «Проблемы британских и российских детей».	1	
102	Обобщение по теме «Проблемы британских и российских детей».	1	

