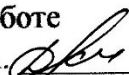


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
в 8 классе**

Составитель:
Учитель
Андреева Елена Семеновна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Пр. от 17.12. 2010 г. №1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ермолаевская СОШ»;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (английский). 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку в соответствии с основными положениями ФГОС.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: «Английский язык» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. (издательство «Просвещение», 2017 г.).

По Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и по учебном плане МКОУ «Ермолаевская СОШ» для обязательного изучения иностранного языка отводится 102 часа по 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений*

Получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурная компетенция:

Будет:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Будет уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

| |
|-------------------------------------|
| 1. О Британии вкратце. |
| 2. Твоя страна богата традициями? |
| 3. Вы любите путешествовать? |
| 4. Ты любишь спорт? |
| 5. Здоровый образ жизни |
| 6. Меняются времена - меняется мода |

Тематическое планирование. (102 ч.) 8 класс

| № уро ка | Раздел. Темы урока. | Количество | Контроль |
|-------------|--|------------|----------|
| 1 | Цикл 1 О Британии вкратце (My country at a glance) Кол. часов- 14 Британия больше чем Лондон. | 1 | |
| 2 | Британия больше чем Лондон. | 1 | |
| 3 | Мое представление о Британии. | 1 | |
| 4 | Мое представление о Британии. | 1 | |
| 5 | Какие британцы? | 1 | |
| 6 | Открытие Англии. | 1 | |
| 7 | Какие ваши впечатления? | 1 | |
| 8 | Ты гордишься своей страной? | 1 | |
| 9 | Какая твоя страна? | 1 | |
| 10 | Какой твой родной город? | 1 | |
| 11 | Какой твой родной город? | 1 | |
| 12 | Самостоятельная работа №1 Проверь себя. | 1 | с.р. №1 |
| 13 | Обобщение по теме «О Британии вкратце» | 1 | |
| 14 | Презентация проектных работ. | 1 | |
| 15 | Цикл.2 Твоя страна богата традициями? (Is your country a land of traditions?) Количество часов- 15 Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | |
| 16 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | |
| 17 | Ты знаешь хорошие манеры? | 1 | |
| 18 | Что мы знаем об американцах? | 1 | |
| 19 | Что мы знаем об американцах? | 1 | |
| 20 | Как сделать англичан счастливыми. | 1 | |
| 21 | Сколько длится год в Британии? | 1 | |
| 22 | Сколько длится год в Британии? | 1 | |
| 23 | Важны ли праздники? | 1 | |
| 24 | Ты бы подписал открытку? | 1 | |
| 25 | Как дарить и получать подарки | 1 | |
| 26 | Самостоятельная работа №2 Проверь себя. | 1 | с.р. №2 |
| 27 | Контрольная работа №1 по теме «Британия и культурные особенности страны» Ч.1 | 1 | к.р. №1 |
| 28 | Контрольная работа №1 по теме «Британия и культурные особенности страны» Ч.2 | 1 | к.р. №1 |
| 29 | Презентация проектов. | 1 | |
| 30 | Цикл 3. Ты любишь путешествовать? (Do you like travelling?) Количество часов- 18 Путешествия. | 1 | |
| 31 | Путешествия. | 1 | |
| 32 | Что нужно знать перед путешествием? | 1 | |
| 33 | Что нужно знать перед путешествием? | 1 | |
| 34 | Какой ты путешественник? | 1 | |
| 35 | Какой ты путешественник? | 1 | |
| 36 | Путешествие вокруг Земли. | 1 | |
| 37 | Ты бывал в Лондоне? | 1 | |
| 38 | Ты бывал в Лондоне? | 1 | |
| 39 | Ты любишь путешествовать? | 1 | |
| 40 | Ты понимаешь что говорят люди? | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 41 | Куда ты любишь ездить? | 1 | |
| 42 | Твое любимое место для путешествия. | 1 | |
| 43 | Самостоятельная работа №3 Проверь себя. | 1 | с.р. №3 |
| 44 | Обобщение по теме «Путешествие» | 1 | |
| 45 | Презентация проектов. | 1 | |
| 46 | Контрольная работа №2 по теме «Путешествия» Ч.1. | 1 | к.р. №2 |
| 47 | Контрольная работа №2 по теме «Путешествия» Ч.2. | 1 | к.р. №2 |
| 48 | Цикл 4. Ты любишь спорт? Are you a good sport? (16 ч.) Спорт в Британии. | 1 | |
| 49 | Спорт в Британии. | 1 | |
| 50 | Я выбираю бег. | 1 | |
| 51 | История спорта. | 1 | |
| 52 | История спорта. | 1 | |
| 53 | История олимпийских игр. | 1 | |
| 54 | История олимпийских игр. | 1 | |
| 55 | Игры для каждого. | 1 | |
| 56 | Игры для каждого. | 1 | |
| 57 | Смотреть или принимать участие? | 1 | |
| 58 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | |
| 59 | Школьный спортивный день. | 1 | |
| 60 | Школьный спортивный день. | 1 | |
| 61 | Самостоятельная работа №4 Проверь себя. | 1 | с.р. №4 |
| 62 | Обобщение по теме «Спорт» | 1 | |
| 63 | Презентация проектов «Спортивная мозаика». | 1 | |
| 64 | Цикл5. Здоровый образ жизни. (A healthy living guide) Количество часов- 16 Хорошие и плохие привычки. | 1 | |
| 65 | Хорошие и плохие привычки. | 1 | |
| 66 | Советы чтобы быть здоровым. | 1 | |
| 67 | Я не ем вредную пищу. | 1 | |
| 68 | Здоровые продукты. | 1 | |
| 69 | День ожидания. | 1 | |
| 70 | Факты и мифы о здоровье. | 1 | с.р. №4 |
| 71 | Факты и мифы о здоровье. | 1 | |
| 72 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 1 | |
| 73 | Ты понимаешь инструкции? | 1 | |
| 74 | Кто отвечает за твоё здоровье? | 1 | |
| 75 | Кто отвечает за твоё здоровье? | 1 | |
| 76 | Самостоятельная работа №5 Проверь себя. | 1 | с.р. №5 |
| 77 | Контрольная работа. №3 Здоровье.Ч.1 | 1 | |
| 78 | Контрольная работа. №3 Здоровье. Ч.2 | 1 | к.р. №3 |
| 79 | Презентация проектов. | 1 | |
| 80 | Цикл 6. Меняется время – меняется мода. (Changing times, changing styles) Количество часов –23 Мода прошлых лет. | 1 | |
| 81 | Мода в прошлом. | 1 | |
| 82 | Одежда для прогулок. | 1 | |
| 83 | Одежда для прогулок. | 1 | |
| 84 | Если бы я ездил в Лондон... | 1 | |
| 85 | Если бы я ездил в Лондон... | 1 | |
| 86 | Жаль, что нельзя ходить в школу в джинсах. | 1 | |
| 87 | Жаль, что нельзя ходить в школу в джинсах. | 1 | |
| 88 | Никто не носит такую одежду... | 1 | |
| 89 | Жертвы моды. Кто они? | 1 | |
| 90 | Мода важна для тебя? | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---------|
| 91 | Ты хорошо выглядишь! | 1 | |
| 92 | Ты хорошо выглядишь! | 1 | |
| 93 | Делать покупки-здорово! Школьная форма-здорово? | 1 | |
| 94 | Делать покупки-здорово! Школьная форма-здорово? | 1 | |
| 95 | Самостоятельная работа №6 Проверь себя. | 1 | с.р. №6 |
| 96 | Самостоятельная работа №6 Проверь себя. | 1 | с.р.№6 |
| 97 | Презентация проектов. | 1 | |
| 98 | Тебя волнует как ты выглядишь? | 1 | |
| 99 | Тебя волнует как ты выглядишь? Повторение. | 1 | к.р. №4 |
| 100 | Контрольная работа №4. Мода. Ч.1 | 1 | к.р. №4 |
| 101 | Контрольная работа №4. Мода. Ч.2 | 1 | |
| 102 | Современный мир. Обобщение. | 1 | |