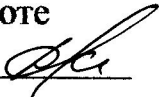


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
в 9 классе**

Составитель:
Учитель
Андреева Елена Семеновна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 9 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Пр. от 17.12. 2010 г. №1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ермолаевская СОШ»;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (английский). 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку в соответствии с основными положениями ФГОС.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: «Английский язык» 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. (издательство «Просвещение», 2017 г.).

По Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и по учебном плане МКОУ «Ермолаевская СОШ» для обязательного изучения иностранного языка отводится 102 часа по 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Получит возможность научиться:
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.*

Социокультурная компетенция:

Будет:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Будет уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Почему нет?
2. Пусть начнётся музыка.
3. Какие новости?
4. В какую школу ты ходишь?
5. Школа. Что дальше?
7. Моя страна в мире.
8. Школьный ежегодник.

Тематическое планирование. (102 ч.) 9 класс

№ уро ка	Раздел. Темы урока.	Количество	Контроль
Цикл № 1. Чтение. Почему нет?			
1	Что предпочитают читать подростки?	1	
2	Что предпочитают читать подростки?	1	
3	Какими писателями знаменита страна?	1	
4	Какими писателями знаменита страна?	1	
5	Кто ваши любимые авторы?	1	
6	Кто ваши любимые авторы?	1	
7	Литературные места страны	1	
8	Какие книги вы любите читать?	1	
9	Тебе нравятся книги или фильмы?	1	
10	Тебе нравятся книги или фильмы?	1	
11	Какую книгу купить?	1	
12	Какую книгу купить?	1	
13	Можете ли вы писать рецензию?	1	
14	Можете ли вы писать рецензию?	1	
15	Самостоятельная работа №1 по теме «Чтение? Почему нет?»	1	с. р.№1
16	Урок проектов.	1	
Цикл №2. Пусть начнётся музыка			
17	Музыкальный тур по Британии	1	
18	Музыкальный тур по Британии	1	
19	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	1	
20	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	1	
21	Какую музыку ты любишь?	1	
22	Какую музыку ты любишь?	1	
23	Ты собираешься завтра на концерт?	1	
24	Для чего променады?	1	

25	Можете ли вы писать благодарственное письмо?	1	
26	Можете ли вы писать благодарственное письмо?	1	
27	Полицейский и гимн?	1	
28	Урок проектов.	1	
29	Самостоятельная работа №2 по теме «Пусть начнётся музыка»	1	с.р. №2
30	Контрольная работа №1 по теме «Пусть начнётся музыка» ч.1	1	к. р. №1
31	Контрольная работа по теме «Пусть начнётся музыка» №1 ч.2	1	к. р. №1
	Цикл №3. Какие новости?		
32	Средства массовой информации	1	
33	Средства массовой информации	1	
34	Какой канал выбрать?	1	
35	Какой канал выбрать?	1	
36	Сколько ты смотришь телевизор?	1	
37	Сколько ты смотришь телевизор?	1	
38	Сколько ты смотришь телевизор?	1	
39	Могут ли СМИ влиять на жизнь?	1	
40	Могут ли СМИ влиять на жизнь?	1	
41	Какие новости?	1	
42	Какие новости?	1	
43	Что тебе больше нравится?	1	
44	Почему интернет?	1	
45	Твоё любимое шоу	1	
46	Какие журналы для подростков?	1	
47	Контрольная работа №2 по теме «Какие новости?» ч.1	1	к. р. №2
48	Контрольная работа №2 по теме «Какие новости?» ч.2	1	к. р. №2
49	Урок проектов.	1	
50	Обобщение по теме «Новости»	1	
	Цикл №4. В какую школу ты ходишь?		
51	Какие школы есть в вашей стране?	1	

52	Какие школы есть в вашей стране?	1	
53	Что делать после обязательного обучения?	1	
54	Что делать после обязательного обучения?	1	
55	Одинаковы ли Британская и Американская системы образования?	1	
56	Я хотел бы знать...	1	
57	Я хотел бы знать...	1	
58	Я хотел бы знать...	1	
59	В какой школе учиться лучше?	1	
60	В какой школе учиться лучше?	1	
61	Какие предметы выбрать?	1	
62	Хорошие и плохие новости	1	
63	Хорошие и плохие новости	1	
64	Напиши мне о своей школе	1	
65	Самостоятельная работа №3 по теме «В какую школу ты ходишь?»	1	с. р. №3
66	Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	1	
	Цикл № 5. Школа. Что дальше? (13ч.)		
67	Кем вы хотите быть?	1	
68	Ты принял решение?	1	
69	Есть советы ли подросткам, подыскивающим работу?	1	
70	Есть ли мужские и женские профессии?	1	
71	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1	
72	Стоит ли подросткам работать во время учебы?	1	
73	Вы работаете во время летних каникул?	1	
74	Вы работаете во время летних каникул?	1	
75	Для чего промежуточный год?	1	
76	Урок проектов.	1	
77	Самостоятельная работа №4 по теме «Школа»	1	с. р. №4
78	Контрольная работа №3 по теме «Школа. Что дальше?» ч.1	1	к. р №3
79	Контрольная работа №3 по теме «Школа. Что дальше?» ч.2	1	к. р. №3

	Цикл № 6. Моя страна в мире. (16ч.)		
80	Что известно в мире о вашей стране?	1	
81	Что известно в мире о вашей стране?	1	
82	Известные люди страны	1	
83	Почему английский мировой язык?	1	
84	Для чего изучать иностранный язык?	1	
85	Как изучать язык эффективно?	1	
86	Какие курсы вы посещали?	1	
87	Что привлекает людей в Британии?	1	
88	Что привлекает людей в Британии?	1	
89	Стоит ли посещать вашу страну?	1	
90	Благотворительные организации Великобритании	1	
91	Урок проектов.	1	
92	Самостоятельная работа №5 по теме «Моя страна в мире»	1	с. р. №5
93	Контрольная работа №4 по теме «Моя страна в мире» ч.1	1	к. р. №4
94	Контрольная работа №4 по теме «Моя страна в мире» ч.1	1	к. р. №4
	Цикл №7. Школьный ежегодник. (6 ч.)		
95	Что особенного в школе?	1	
96	Выдающиеся ученики класса?	1	
97	Мечты и цели	1	
98	Урок повторение	1	
99	Итоговая контрольная работа.	1	
100	Итоговая контрольная работа.	1	
101	Урок-обобщение. Временные формы глагола.	1	
102	Урок-обобщение. Временные формы глагола.	1	

