

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (удмуртский) составлена для учащихся 5 класса в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В её составлении использована Примерная программа по удмуртскому языку для 5-9 классов, для детей не владеющих удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова) и учебное пособие Н.П. Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»

Данная Программа не предусматривает изучение учебного предмета «Родная литература» (удмуртская). Уроки чтения по родной литературе входят в состав уроков родного языка. Изучение родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской) русскоязычными учащимися в 5 классе ведётся по интегрированному обучению.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной язык» (удмуртский) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной язык» (удмуртский) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

**Рабочая программа имеет цель** - воспитание открытого, коммуникабельного человека, имеющего стойкую привычку общения на удмуртском языке и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя; человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувства и мышления.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык» (удмуртский) для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение учебного предмета «Родной язык» (удмуртский) на уровне основного общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год – 102 часа

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 
- Личностные результаты:
  - 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
    - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
  - 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
    - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
    - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
    - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
    - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

- **Метапредметные результаты:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

- 

### **Предметные результаты:**

Изучение учебного предмета "Родной язык"(удмуртский) должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог (вопросно-ответная форма)

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить небольшое связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять небольшие высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание небольших, несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко излагать в устном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения.
- расставлять в личном письме знаки препинания.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики определённого класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этй), -мос*;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ...*, *мыным кулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*  
*прогнозировать*

**2. Содержание учебного предмета**

№	Разделы	Перечень изучаемых тем	Результаты обучения
1	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	1. Здравствуйте! Давайте познакомимся	Научиться говорить о своих впечатлениях на

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Как я провёл лето.</li> <li>3. Золотая осень.</li> <li>4. Кто как готовится к зиме.</li> </ul>	<p>удмуртском языке. Иметь представление о роли осени в жизни общества, человека. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты на данную тему.</p>
2.	В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Я ученик.</li> <li>2. Как я одеваюсь.</li> <li>3. Как я иду в школу.</li> <li>4. Моя школа.</li> <li>5. Школьные кабинеты.</li> <li>6. Современные школы и школы в далёком прошлом.</li> <li>7. Моё расписание.</li> <li>8. На уроке.</li> <li>9. После уроков.</li> <li>10. Знакомство с новыми друзьями.</li> </ul>	<p>Научиться говорить о себе, о школе, о своей учёбе, о своих друзьях, о дороге в школу на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли школы, пользуясь планом и подбором примеров.</p>
3.	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мой красивый дом.</li> <li>2. Отдых вместе с семьёй.</li> <li>3. В зоопарке.</li> <li>4. В цирке.</li> <li>5. Любимое домашнее животное.</li> </ul>	<p>Научиться говорить о своей семье, родителях на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли семьи, пользуясь планом и подбором примеров.</p>
4.	Пришла зима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мы встречаем Новый год</li> <li>2. Мы играем во дворе.</li> <li>3. Ледяная избушка.</li> <li>4. Зимний лес.</li> </ul>	<p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о зиме. Строить небольшое высказывание о роли зимы, пользуясь планом и подбором примеров.</p>
5.	Знакомство с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклор.</li> <li>2. Г. Е. Верещагин - первый удмуртский поэт.</li> </ul>	<p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о Верещагине Г.Е. Строить небольшое высказывание о роли художественной литературы, пользуясь планом и подбором примеров.</p>
6.	Мелодии весны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние зарисовки.</li> <li>2. Весенние праздники.</li> <li>3. Во саду ли, в огороде.</li> </ul>	<p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о весне. Строить небольшое высказывание о роли весны, пользуясь планом и</p>

			подбором примеров.
7.	В Ижевске.	1. У карты Удмуртской Республики. 2. Ижевск - столица Удмуртской Республики. 3. Достопримечательности Ижевска. 4. Ими гордится столица. 5. Ижевск встречает гостей.	Научиться говорить об исторических памятниках удмуртского народа; Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты об Удмуртии и Ижевске Строить небольшое высказывание о роли Ижевска, пользуясь планом и подбором примеров.
8.	Весёлое лето.	1. Прозвенел последний звонок. 2. Душистое лето. 3. В гостях у бабушки с бабушкой. 4. Рыбачим, собираем ягоды.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о лете. Строить небольшое высказывание о роли лета, пользуясь планом и подбором примеров.

### 3. Тематическое планирование

№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контроль
	<b>До свидания, лето! Здравствуй, осень!</b>		
1	Здравствуй, давайте познакомимся!	1	.
2	Как я отдохнул летом.	1	Диалогическая речь
3	Как я отдохнул летом.	1	Текущий. устный ответ
4	Золотая осень.	1	Устный текст
5	Золотая осень.	1	
6	Кто как готовится к зиме.	1	
7	Кто как готовится к зиме.	1	
8	Проект «Календарь года»	1	Защита проекта
9	Проект "Календарь года"	1	Защита проекта
10	Контрольная работа «Здравствуй, осень»	1	Устный рассказ
11	Урок чтения. Г. Ходырев. Школае.	1	Выразительное чтение
12	Урок чтения. Вл. Владыкин. Стихотворение.	1	Выразительное чтение

	<b>В школе</b>		
13	Я ученик	1	Текущий устный ответ
14	Я ученик.	1	
15	Как я одеваюсь	1	Устный рассказ
16	Как я иду в школу	1	Текущий, устный ответ
17	Как я иду в школу	1	
18	Проект : "Как я иду в школу"	1	
19	Проект : "Как я иду в школу"	1	Защита проекта
20	Контрольная работа «В школе»	1	
21	Моя школа	1	Устный рассказ
22	Моя школа	1	
23	Школьные кабинеты	1	Устный рассказ о выполнении рисунка
24	Современные школы и школы в далёком прошлом.	1	
25	Проект «Макет современной школы»	1	
26	Проект «Макет современной школы»	1	Защита проекта
27	Моё расписание	1	Текущий, устный ответ
28	Моё расписание	1	
29	На уроке	1	Текущий, устный ответ
30	На уроке	1	
31	После уроков	1	Устный рассказ
32	После уроков	1	
33	Знакомство с новыми друзьями	1	Диалог
34	Знакомство с новыми друзьями	1	
35	Контрольная работа «В школе»	1	Устный рассказ
36	Чтение. «Ми пукимы, веник кертгыса»	1	Текущий, устный ответ
37	Чтение. А. Гончаров. «Дуно кузьым»	1	Чтение по ролям
38	Чтение. А. Гончаров. «Дуно кузьым»	1	Пересказ
	<b>Моя семья</b>		
39	Мой красивый дом.	1	Текущий, устный ответ
40	Мой красивый дом	1	
41	Отдых вместе с семьёй.	1	Перевод с русского на удмуртский
42	Отдых вместе с семьёй	1	
43	В зоопарке.	1	Выразительное чтение
44	В зоопарке	1	

45	В цирке.	1	Текущий, устный ответ
46	В цирке	1	
47	Любимое домашнее животное	1	
48	Любимое домашнее животное	1	Устный рассказ
49	Проект «Семейный альбом»	1	
50	Проект «Семейный альбом»	1	Защита проекта
51	Контрольная работа «Моя семья»	1	Составить устный текст о своей семье.
<b>Пришла зима</b>			
52	Мы встречаем Новый год.	1	Текущий, устный ответ
53	Мы встречаем Новый год	1	
54	Проект: "Сценарий проведения новогоднего праздника"	1	
55	Проект: "Сценарий проведения новогоднего праздника"	1	Защита проекта
56	Мы играем во дворе.	1	Устный ответ на вопросы
57	Мы играем во дворе	1	
58	Ледяная избушка	1	Текущий, устный ответ
59	Ледяная избушка	1	
60	Зимний лес.	1	.Чтение по ролям
61	Зимний лес	1	
62	Контрольная работа «Пришла зима»	1	Устный рассказ
<b>Знакомство с художественной литературной</b>			
63	Фольклор.	1	Наизусть
64	Г.Е.Верещагин - первый удмуртский поэт.	1	Кластер
65	Исследовательская работа	1	
66	Исследовательская работа	1	
67	Чтение. В. Возняков. «Улимы дунне вылын»	1	Выразительное чтение
68	Чтение. Сказка «Куинь парсьпиос»	1	Пересказ отрывка
<b>Мелодии весны</b>			
69	Весенние зарисовки	1	Текущий. устный ответ
70	Весенние зарисовки	1	
71	Весенние праздники	1	
72	Весенние праздники	1	Устный рассказ
73	Во саду ли , в огороде.	1	Текущий, устный ответ

74	Во саду ли, в огороде.	1	
75	Проект: "Стенгазета"	1	Защита проекта
76	Проект:«Стенгазета»	1	
77	Контрольная работа «Мелодии весны»	1	Выразительное чтение
78	Чтение. В Гаврилов. Рассказ «Одиг пол Мики...»	1	
79	Чтение. В Гаврилов. Рассказ «Одиг пол Мики...»	1	Пересказ отрывка
<b>В Ижевске</b>			
80	У карты Удмуртской Республики	1	Города и районные центры Удмуртии.
81	У карты Удмуртской Республики	1	
82	Ижевск - столица Удмуртской Республики	1	Устные ответы на вопросы.
83	Ижевск-столица Удмуртской Республики	1	
84	Достопримечательности Ижевска.	1	Текущий, устный ответ
85	Достопримечательности Ижевска.	1	
86	Ими гордится столица.	1	Текущий, устный ответ
87	Ими гордится столица	1	
88	Ижевск встречает гостей.	1	
89	Ижевск встречает гостей	1	Устный рассказ
90	Проект: "Встреча гостей"	1	Защита проекта
91	Контрольная работа «В Ижевске»	1	Виртуальная экскурсия
<b>Весёлое лето</b>			
92	Прозвенел последний звонок.	1	Устные ответы на вопросы.
93	Прозвенел последний звонок.	1	Устный рассказ.
94	Душистое лето	1	
95	Душистое лето	1	Текущий, устный ответ
96	В гостях у дедушки с бабушкой	1	Устный рассказ Монологическая речь

97	В гостях у дедушки с бабушкой	1	Текущий, устный ответ
98	Рыбачим, собираем ягоды.	1	
99	Рыбачим, собираем ягоды, грибы.	1	Словесный рисунок
100	Контрольная работа «Лето»	1	Устный рассказ о лете
101	Проект: "Времена года. " Буклет.	1	Защита проекта
102	Чтение. Финская народная сказка «Кикы, коньы но бака»	1	Защита презентации.