


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Бураковой Л. А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 94 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по родному языку (удмуртскому)
в 6 классе**

Составитель: Долгова Т. Г.,
учитель родного языка и литературы
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (удмуртский) составлена для учащихся 6 класса в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В её составлении использована Примерная программа по родному языку (удмуртскому) для 5-9 классов, для детей не владеющих родным удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова), 2012 год.

Для выполнения программы используется учебное пособие для 6 класса Н. П. Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». 2014 г. На уроки родного языка (удмуртского) по учебному плану выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год. Примерная программа по родному языку (удмуртскому) для 5-9 классов, для детей не владеющих удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова) не предусматривает отдельное изучение родной литературы (удмуртской). Изучение родной литературы (удмуртской) входит к 102 часам же, предназначенным для изучения родного языка.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе. Задачи изучения удмуртского языка как неродного на ступени основного общего образования:

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртского народа;
- сформировать гражданский патриотизм, уважение к удмуртскому языку, чувство гордости и любовь к родному краю;
- сформировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам удмуртского народа;
- научиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее на удмуртском языке;
- о своём городе/селе, своём крае, республике;
- научиться уважать народы других национальностей.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Удмуртской республике.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- о своём городе/селе, своём крае, республике с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух литературный и диалектный варианты удмуртского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания удмуртских слов их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами удмуртского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений:
 - * утвердительные (Бен, луэ классэ пырыны.)
 - отрицательные (Уг, уг яра классэ пырыны.)
 - * вопросительные (Луэ-а классэ пырыны? (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме: Мед луоз котьку шунды! Ноку медам луы тылжу.)
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным Луэ-а (Луэ-а пырыны.. Луэ-а юаме... Луоз-а кылзэмды...)
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами оло, но, нош;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (Мон луисько Таня. Мынам вань эше, семьяе, яратоно уже)
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения (мон, мынам, со, соиз, кин ке, кин, кин?)
 - имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени; наречия, выражающие количество (трос/данак, ожыт/ичи);
 - количественные и порядковые числительные (одиг-нырысети, кык-кыкети...)
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (ужаса, улыса...)
 - глаголы в следующих формах страдательного залога (ужась, гажась, валамон...)
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени (Мон луо дышетись. Атае вал эмчи. Агае луоз нянь будэтись).
 - условные предложения реального характера (Мон мынысал тон доры куное, но уг быгатиськы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: причины малы ке шуоно, времени с союзами кукке, цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами
- распознавать в речи предложения с конструкциями оло ... оло; не ... не;

Личностные результаты обучения (ЛУУД)

Выпускник научится:

- любить и уважать удмуртский язык как свой родной (русский, марийский, татарский) и будет изучать его;
- заботиться о чистоте удмуртского языка;
- считать себя носителем удмуртского языка - удмуртом;

- любить, хранить родную удмуртскую землю;
- с уважением относиться к другим иноязычным народам - формировать толерантность;
- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;
- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- быть готовым и способным к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формированию морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственное самосознание личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Личностные результаты:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Выпускник получит возможность научиться:

- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;
- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;
- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Выпускник научится:

- воспринимать высказывание; владеть техникой чтения: осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи;
- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план; находить в тексте типовые фрагменты - описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- воспроизводить текст: подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение - доказательство; при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать текст: создавать устные и письменные высказывания, строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения;
- находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов; выделять условия, необходимые для диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета);
- совершенствовать текст: находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать

повествовательный текст. вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Метапредметные результаты :

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Регулятивные умения

Выпускник научится:

- с помощью учителя или самостоятельно определять тему урока и его цель;
- составить план выполнения поставленной цели;
- научиться работать по плану;
- реализовать запланированное на уроке;
- научиться работать в паре, в группе;
- научиться работать самостоятельно, нести ответственность за свою деятельность;
- научиться оценивать выполненную работу по критериям и ставить отметку;
- научиться прислушиваться к замечаниям товарищей и правильно их воспринимать; корректировать себя;

Выпускник получит возможность научиться:

- определить цель урока и пути её реализации;
- планировать свою деятельность на уроке;
- работать в группе и в паре;
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- самостоятельно оценивать знания и нести ответственность за свою деятельность на уроке.

Познавательные умения

Выпускник научится:

- работать самостоятельно по учебнику или в сопровождении учителя;
- находить нужную информацию в учебнике или из других источников: из энциклопедий, из словарей;
- подготовить сообщение по найденному материалу;
- работать со схемами, с таблицами;
- делать анализ звукам, буквам, словам, предложениям, текстам; выделить их признаки; сравнить; находить схожие и отличительные признаки, классифицировать и делать выводы;
- выполнить проектные работы;
- выполнить исследовательские работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- нужную информатику находить из Интернета и в библиотеке;
- найденную информацию показывать через рисунки и схемы;

- мысли выражать и в устной и письменной форме;
- выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, вывод;
- аргументировать, доходчиво доносить свои мысли до других;

2. Содержание изучения учебного предмета

№	Разделы	Перечень изучаемых тем	Результаты обучения
1	Введение	Об удмуртском языке	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли удмуртского языка, пользуясь планом и подбором примеров.
2	Я и мои друзья	1. Незабываемое лето 2. Если имеешь друзей 3. Братья наши меньшие	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.. Уметь образовывать притяжательную форму Лишительного падежа.
3	Учёба в школе	1. Учиться – всегда пригодится 2. Мой класс 3. Моё хобби	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты. Уметь образовывать притяжательную форму Разделительного падежа.
4	Родной край	1. Город и деревня 2. Дедушкин сказ 3. Мой дом 4. Встретим гостей, накроем стол 5. Люблю родные просторы	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.
5	Города Удмуртии	1. У карты Удмуртской Республики 2. Сибирский тракт 3. Иднакар - древнее городище северных Удмуртов 4. Родина П.И. Чайковского	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.
6	Традиции удмуртского народа	1. Дом дружбы народов в Ижевске 2. Международные конкурсы и игры учащихся 3. Соблюдая народные	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.

		традиции	
	В большом мире	1. Санкт-Петербург - северная столица России 2. Удивительные памятники 3. Париж в моём сне	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.
	Знакомство с художественной литературой	1. Кузубай Герд-сын удмуртского народа 2. Волшебный мир поэзии 3. Ашальчи Оки-первая удмуртская женщина-поэтесса	Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты.

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Контроль
Введение			
1.	Об удмуртском языке.	1	Устные ответы
Я и мои друзья			
2	Незабываемое лето.	1	
3	Прошедшее время глагола	1	Текущие, устные ответы
4	Незабываемое лето	1	Текущие устные ответы
5	Если имеешь друзей...	1	
6	Множественное число прилагательных	1	
7	Формы винительного падежа	1	Текущие, устные ответы
8	Притяжательная форма винительного падежа	1	
9	Если имеешь друзей...	1	Письменный текст
10	В. Романов «Зэмлык»	1	
11	Если имеешь друзей	1	
12	Проект Составление каталога "Интересные люди"	1	Защита проекта
13	Проект Составление каталога "Интересные люди"	1	
14	Братья наши меньшие	1	Выразительное чтение
15	Братья наши меньшие	1	
16	Притяжательная форма Лишительного падежа	1	
17	Проект: "Братья наши меньшие"	1	Защита проекта.
18	Контрольная работа «Я и мои друзья»	1	Контрольная работа. Р.т.Стр.16-18
Учёба в школе			
19	Учиться - всегда пригодится	1	Устные ответы на вопросы
20	Условное наклонение глагола	1	Чтение текста

21	Настоящее время глагола	1	
22	Учиться - всегда пригодится	1	
23	Проект: "Общие требования к учащемуся"	1	Ответы на вопросы
24	Проект: "Общие требования к учащемуся"	1	Ответы на вопросы
25	Мой класс	1	Выразительное чтение
26	Притяжательная форма Дательного падежа	1	
27	Мой класс	1	Устный ответ
28	Мой класс	1	
29	Моё хобби.	1	Ответы на вопросы
30	Мои интересы	1	Тест
31	Притяжательная форма Разделительного падежа	1	
32	Повелительное наклонение глагола	1	
33	Контрольная работа «Учёба в школе»	1	Выполнение заданий. Р.т. Стр.33,34
Родной край			
34	Город и деревня	1	
35	Сложные слова	1	Кластер
36	Город и деревня	1	Устный рассказ
37	Город и деревня	1	
38	Дедушкин сказ.	1	Устный рассказ
39	Дедушкин сказ.	1	Ответы на вопросы
40	Дедушкин сказ.	1	
41	Мой дом	1	
42	Мой дом	1	Диалог
43	Послелого	1	
44	Мой дом	1	
45	Мой дом	1	
46	Проект: "Комната в удмуртском этническом стиле»	1	
47	Проект: " Комната в удмуртском этническом стиле»	1	Защита проекта
48	Встретим гостей, накроем стол	1	
49	Притяжательная форма Творительного падежа	1	
50	Встретим гостей. Накроем стол.	1	Ответы на вопросы
51	Проект: "Меню для ресторана"	1	Составление меню
52	Люблю родные просторы	1	Выучить лексику
53	Люблю родные просторы	1	Наизусть
54	Проект "Ваши гордится удмуртская земля"	1	Составление доклада
55	Контрольная работа. «Родной край»	1	Выполнение заданий. Р.т. стр.51-53
Города Удмуртии			
56	У карты Удмуртской Республики	1	
57	У карты Удмуртской Республики	1	Викторина
58	Сибирский тракт	1	Устный текст
59	Сибирский тракт	1	
60	Проект: "Достопримечательности моего села (деревни)	1	Защита проекта
61	Проект: "Достопримечательности моего села (деревни)	1	Выполнение заданий.
62	Иднакар - древнее городище северных удмуртов.	1	

63	Иднакар - древнее городище северных удмуртов.	1	Выразительное чтение
64	Р.Р. Сочинение по картине В. Белых : "Арчакар. Базар нунал"	1	Письменный текст.
65	Родина П.И. Чайковского	1	.
66	Родина П.И. Чайковского	1	Выучить слова
67	Родина П.И. Чайковского	1	Заочная экскурсия
68	Контрольная работа. «У карты Удмуртской Республики.»»	1	Выполнение заданий. Р.т. Стр.60,61
Традиции удмуртского народа			
69	Дом дружбы народов в Ижевске.	1	Ответы на вопросы
70	Дом дружбы народов в Ижевске.	1	
71	Международные конкурсы и игры учащихся	1	
72	Соблюдая народные традиции	1	Выучить лексику
73	Соблюдая народные традиции	1	Диалог
74	Проект: « Народные игры, песни. Колыбельная».	1	
75	Проект: «Народные игры, песни. Колыбельная»	1	Защита проекта
76	Контрольная работа «Традиции удмуртского народа»	1	Выполнение заданий Р.т. Стр.66,67.
В большом мире			
77	Санкт-Петербург – северная столица России	1	
78	Санкт-Петербург – северная столица России	1	ответы на вопросы
79	Проект:»Города-герои»	1	
80	Проект:»Города-герои»	1	Защита проекта
81	Удивительные памятники	1	
82	Удивительные памятники	1	Выразительной чтение
83	Проект: «Памятник»	1	
84	Проект: «Памятник»	1	Защита проекта
85	Париж в моём сне	1	
86	Париж в моём сне	1	ответы на вопросы
87	Контрольная работа «В большом мире»	1	Выполнение заданий. Р.т. Стр.72,73
Знакомство с художественной литературой			
88	Кузубай Герд-сын удмуртского народа	1	
89	Кузубай Герд-сын удмуртского народа	1	Выразительное чтение
90	Волшебный мир поэзии	1	
91	Волшебный мир поэзии	1	Выразительное чтение
92	Ашальчи Оки-первая удмуртская женщина-поэтесса.	1	Кластер
93	Ашальчи Оки-первая удмуртская женщина-поэтесса.	1	Наизусть
94	Проект: «На крыльях стиха...» Литературно-творческий вечер.	1	Выполнение проекта
95	Проект: «На крыльях стиха...» Литературно-творческий вечер.	1	Защита проекта.
96	Заметка в газету.	1	Составление текста
97	Как я собираюсь провести лето.	1	Устные ответы

98	Как я собираюсь провести лето.	1	Устный рассказ
99	Что нового и интересного узнал в этом году	1	
100	Контрольная работа. «В мире поэзии»	1	Выполнение заданий Р.т. стр.79
101	Что нового и интересного узнал в этом году	1	Письмо другу (подруге)
102	Обобщение изученного за год	1	

Контрольные работы

1.	Контрольная работа. «Я и мои друзья»	
2.	Контрольная работа. «Учёба в школе»	
3.	Контрольная работа. «Родной край»»	
4.	Контрольная работа. «У карты Удмуртской Республики»	
5.	Контрольная работа. «Традиции удмуртского народа»	
6.	Контрольная работа. «В большом мире»	
7.	Контрольная работа. «В мире поэзии»	

Контрольные работы

Контрольная работа «Зольгыри»:

Вылтус, бурд, пыд, син, гон, пурьсь, курень, съод, пештырес, зильыктыны, лобыны, кокчаны, тысь, вось карыны, бурмыны, лобзыны.

Контрольная работа «Моё увлечение»:

Тунсыкъяськыны, кельшыны, керттыны, быгатыны, вурыны, лыдзыны. устоци, крезьгур, Суреданы, горд суй, спорт, вырыны, тунсыко, усто шудыны, адзем карымон, киуж.

Контрольная работа «Города Удмуртии»:

Кар, шоркар, кар инлык, улись, чыпет, чыпыны, Ижкар, Сарапул, Глазкар, Воткакар, Можга, Камбарка, завод, вуз, лымшор, уйшор, кар инлык, купец кар.

Контрольная работа «Жизнь и творчество П.И.Чайковского»:

Тодмо крезьгурчи, быдэс дуннелы тодмо, крезьгур, Воткакар, вордиськыны, рояль, тямьс арес, шудо пинал дыр, крезьгуро произведение, сюлэм, пыраклы кылыны.

Контрольная работа «Традиции удмуртского народа»:

Ми пукимы, веник керттыса,

Веник, веник, веник,

Веник, веник керттыса.

Веник керттыса, Москвае лэзём,

Москва, Москва, Москва,

Москва, Москвае лэзём.

Москвае лэзём, солы дун басьтом,

Солы, солы, солы,

Солы, солы дун басьтом.

Чебересь нылъёс жок съорын пуко,

Жок съор, жок съор, жок съор,

Жок съор, жок съорын пуко.

Жок съорын пуко. Сяськаен шудо.

Сяська, сяська, сяська,

Сяська, сяськаен шудо.

Сяськаен шудо, изы лэсьтыса,

Изы, изы, изы,

Изы, изы лэсьтыса.

Контрольная работа. Тест:

1. Ашальчи Оки – со нырысетиез удмурт
а) суредась б) крезьгурчи в) кылбурчи
2. Ашальчи Оки дышетисьын ужаны кутскиз
а) 26 аресысен б) 16 арысен в) 18 аресысен
3. Ашальчи окилэн нырысети кылбур сборникез нимаськиз
А) «Сюрес съорын» б) «Сюрес вожын» в) «Сюрес дурын»
4. Ашальчи Оки кылбуръёс гождяны кутскиз, малы ке шуоно
А) Быдзым атыкай Ожгар кутскиз
Б) со репрессиос улэшедиз
В) солэн дырыз ой вал

