


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Бураковой Л. А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 94 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
в 5 классе**

Составитель:
учитель удмуртского языка и литературы
Охотникова Роза Галинуровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (удмуртский) составлена для учащихся 5 класса в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В её составлении использована Примерная программа по удмуртскому языку для 5-9 классов, для детей не владеющих удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова) и обеспечена УМК для 5 класса авторов Н.П.Боталовой, Е.В.Перевозчиковой, Л.В.Фазлеевой, Н.А.Главатских.

В 5 классе учатся 7 человек. Четверо из них по национальности русские, три обучающихся по национальности удмурты, но из них только один владеет удмуртским языком. Для данного контингента учащихся целесообразно изучение родного языка (удмуртского) по Программе для не владеющих удмуртским языком. Данная Программа не предусматривает изучение учебного предмета «Родная литература» (удмуртская). Уроки чтения входят в состав уроков родного(удмуртского) языка.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной язык» (удмуртский) (неродной) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной язык» (удмуртский) (неродной) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Рабочая программа имеет цель - воспитание открытого, коммуникабельного человека, имеющего стойкую привычку общения на удмуртском языке и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя; человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувства и мышления.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Удмуртский язык» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение учебного предмета «Родной язык» (удмуртский) как неродной на уровне основного общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год – 102 часа, 8 из них – контрольные работы, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
-
- Личностные результаты:
- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.
- **Метапредметные результаты:**
- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Предметные результаты:

Изучение учебного предмета "Родной язык"(удмуртский) должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог (вопросно-ответная форма)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить небольшое связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

- *составлять небольшие высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание небольших, несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в устном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения.
- расставлять в личном письме знаки препинания.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики определённого класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шубыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ...*, *мыным кулэ ӧвӧл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах *али дыр*, *вуоно дыр*, *тодмо ортчем дыр*, *тодмотэм ортчем дыр*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать

2. Содержание учебного предмета

№	Разделы	Перечень изучаемых тем	Результаты обучения
1	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	1. Здравствуйте! Давайте познакомимся 2. Как я провёл лето. 3. Золотая осень. 4. Кто как готовится к зиме.	Научиться говорить о своих впечатлениях на удмуртском языке. Иметь представление о роли осени в жизни общества, человека. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты на данную тему.
2.	В школе.	1. Я ученик. 2. Как я одеваюсь. 3. Как я иду в школу. 4. Моя школа. 5. Школьные кабинеты. 6. Современные школы и школы в далёком прошлом. 7. Моё расписание. 8. На уроке. 9. После уроков. 10. Знакомство с новыми друзьями.	Научиться говорить о себе, о школе, о своей учёбе, о своих друзьях, о дороге в школу на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли школы, пользуясь планом и подбором примеров.
3.	Моя семья.	1. Мой красивый дом. 2. Отдых вместе с семьёй. 3. В зоопарке. 4. В цирке. 5. Любимое домашнее животное.	Научиться говорить о своей семье, родителях на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли семьи, пользуясь планом и подбором примеров.
4.	Пришла зима.	1. Мы встречаем Новый год 2. Мы играем во дворе. 3. Ледяная избушка. 4. Зимний лес.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о зиме. Строить небольшое высказывание о роли зимы, пользуясь планом и подбором примеров.
5.	Знакомство с	1. Фольклор.	Отрабатывать умение

	художественной литературой.	2. Г. Е. Верещагин - первый удмуртский поэт.	говорить, читать и устно воспроизводить тексты о Верещагине Г.Е. Строить небольшое высказывание о роли художественной литературы, пользуясь планом и подбором примеров.
6.	Мелодии весны.	1. Весенние зарисовки. 2. Весенние праздники. 3. Во саду ли, в огороде.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о весне. Строить небольшое высказывание о роли весны, пользуясь планом и подбором примеров.
7.	В Ижевске.	1. У карты Удмуртской Республики. 2. Ижевск - столица Удмуртской Республики. 3. Достопримечательности Ижевска. 4. Ими гордится столица. 5. Ижевск встречает гостей.	Научиться говорить об исторических памятниках удмуртского народа; Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты об Удмуртии и Ижевске. Строить небольшое высказывание о роли Ижевска, пользуясь планом и подбором примеров.
8.	Весёлое лето.	1. Прозвенел последний звонок. 2. Душистое лето. 3. В гостях у бабушки с бабушкой. 4. Рыбачим, собираем ягоды.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты о лете. Строить небольшое высказывание о роли лета, пользуясь планом и подбором примеров.

3. Тематическое планирование

№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контроль
	До свидания, лето! Здравствуй, осень!		
1	Здравствуй, давайте познакомимся!	1	Диалогическая речь
2	Как я отдохнул летом.	1	Текущий, устный
3	Как я отдохнул летом.	1	
4	Золотая осень	1	Словесный рисунок
5	Золотая осень	1	Устный текст
6	Кто как готовится к зиме.	1	
7	Кто как готовится к зиме.	1	
8	Проект «Календарь года»	1	Защита проекта
9	Проект "Календарь года"	1	Защита проекта
10	Контрольная работа «Золотая осень»	1	Контрольная работа. Рабочая тетрадь. Стр. 10,11
11	Урок чтения. Г. Ходырев. Школае.	1	Выразительное чтение
12	Урок чтения. Вл. Владыкин. Стихотворение.	1	Выразительное чтение
	В школе		
13	Я ученик	1	Текущий устный ответ
14	Я ученик.	1	
15	Как я одеваюсь	1	Устный рассказ
16	Как я иду в школу	1	Текущий, устный ответ
17	Как я иду в школу	1	
18	Проект : "Как я иду в школу"	1	
19	Проект : "Как я иду в школу"	1	Защита проекта
20	Контрольная работа «В школе»	1	Контрольная работа. Рабочая тетрадь. Стр.22- 24
21	Моя школа	1	Устный рассказ

22	Моя школа	1	
23	Школьные кабинеты	1	Устный рассказ
24	Современные школы и школы в далёком прошлом.	1	
25	Проект «Макет современной школы»	1	
26	Проект «Макет современной школы»	1	Защита проекта
27	Моё расписание	1	
28	Моё расписание	1	Составление расписания
29	На уроке	1	Текущий, устный ответ
30	На уроке	1	
31	После уроков	1	Устный рассказ
32	После уроков	1	
33	Знакомство с новыми друзьями	1	
34	Знакомство с новыми друзьями	1	Диалог
35	Контрольная работа «В школе»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр 36-38.
36	Чтение. «Ми пукимы, веник кертгыса»	1	Текущий, устный ответ
37	Чтение. А. Гончаров. «Дуно кузьым»	1	Чтение по ролям
38	Чтение. А. Гончаров. «Дуно кузьым»	1	Пересказ
	Моя семья		
39	Мой красивый дом.	1	Текущий, устный ответ
40	Мой красивый дом	1	
41	Отдых вместе с семьёй	1	
42	Отдых вместе с семьёй.	1	Перевод с русского на удмуртский
43	В зоопарке.	1	
44	В зоопарке	1	Выразительное чтение
45	В цирке.	1	
46	В цирке		Словесное описание
47	Любимое домашнее животное	1	

48	Любимое домашнее животное	1	Устный рассказ
49	Проект «Семейный альбом»	1	
50	Проект «Семейный альбом»	1	Защита проекта
51	Контрольная работа «Моя семья»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.45, 46
Пришла зима			
52	Мы встречаем Новый год.	1	Текущий, устный ответ
53	Мы встречаем Новый год	1	
54	Проект: "Сценарий проведения новогоднего праздника"	1	
55	Проект: "Сценарий проведения новогоднего праздника"	1	Защита проекта
56	Мы играем во дворе.	1	Устные ответы на вопросы
57	Мы играем во дворе		
58	Ледяная избушка	1	Текущий, устный ответ
59	Ледяная избушка	1	
60	Зимний лес	1	.Чтение по ролям
61	Зимний лес	1	
62	Контрольная работа «Пришла зима»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.53.54
Знакомство с художественной литературной			
63	Фольклор.	1	Кластер
64	Г.Е.Верещагин - первый удмуртский поэт.	1	Наизусть
65	Проект:«Исследовательская работа»	1	
66	Проект:«Исследовательская работа»	1	Защита работы
67	Чтение. В. Возняков. «Улимы дунне вылын»	1	Выразительное чтение
68	Чтение. Сказка «Куинь парсьпиос»	1	Пересказ отрывка
Мелодии весны			
69	Весенние зарисовки	1	
70	Весенние зарисовки	1	Иллюстрации
71	Весенние праздники	1	

72	Весенние праздники	1	Устный рассказ
73	Во саду ли , в огороде.	1	Текущий, устный ответ
74	Во саду ли, в огороде.	1	
75	Проект: "Стенгазета"	1	Защита проекта
76	Проект: "Стенгазета"	1	
77	Контрольная работа «Мелодии весны»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.60, 61
78	Чтение. В Гаврилов. Рассказ «Одиг пол Мики...»	1	
79	Чтение. В Гаврилов. Рассказ «Одиг пол Мики...»	1	Пересказ отрывка
В Ижевске			
80	У карты Удмуртской Республики	1	Города и районные центры Удмуртии.
81	У карты Удмуртской Республики	1	
82	Ижевск - столица Удмуртской Республики	1	Устные ответы на вопросы.
83	Ижевск-столица Удмуртской Республики	1	
84	Достопримечательности Ижевска.	1	Текущий, устный ответ
85	Достопримечательности Ижевска.	1	
86	Ими гордится столица.	1	Текущий, устный ответ
87	Ими гордится столица.	1	
88	Ижевск встречает гостей.	1	Устный рассказ
89	Ижевск встречает гостей.	1	
90	Проект: "Встреча гостей"	1	Защита проекта
91	Контрольная работа «В Ижевске»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.69,71
Весёлое лето			
92	Прозвенел последний звонок.	1	Устные ответы на вопросы.
93	Прозвенел последний звонок.	1	Устный рассказ.
94	Душистое лето	1	
95	Душистое лето	1	Текущий, устный ответ

96	В гостях у дедушки с бабушкой	1	Монологическая речь
97	В гостях у дедушки с бабушкой	1	Текущий, устный ответ
98	Рыбачим, собираем ягоды.	1	
99	Контрольная работа «Лето»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.77-79
100	Контрольная работа «Лето»	1	Контрольная работа. Р.т. Стр.77-79
101	Проект: "Времена года. " Буклет.	1	Защита проекта
102	Чтение. Финская народная сказка «Кикы, коньы но бака»	1	Чтение по ролям

Контрольные работы

1.	Контрольная работа «Золотая осень»	Стр. 10,11
2.	Контрольная работа «В школе»	Стр. 22-24
3.	Контрольная работа «В школе»	Стр. 36-38
4.	Контрольная работа «Моя семья»	Стр. 45,46
5.	Контрольная работа «Пришла зима»	Стр. 53,54
6.	Контрольная работа «Мелодии весны»	Стр. 60,61
7.	Контрольная работа «В Ижевске»	Стр. 69-71
8.	Контрольная работа «Лето»	. Стр. 77-79

