


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Бураковой Л. А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 94 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
в 7 классе**

Составитель:
учитель удмуртского языка и литературы
Охотникова Роза Галинуровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Удмуртский язык» для учащихся 7 класса, не владеющих удмуртским языком, составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. За основу рабочей программы взята Программа по удмуртскому языку для 5-9 классов, для детей, не владеющих удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова), 2012 года, обеспечена учебным пособием для 7 класса авторов А.В.Герасимовой, С.В.Маслаковой, Е.В.Перевозчиковой, Л.В.Фазлеевой.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебной неделе общее количество часов на изучение удмуртского языка составляет 102 часа, 8 из них – контрольные работы, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса. Уроки чтения входят в состав уроков удмуртского языка. Данная Программа не предусматривает изучение учебного предмета «Родная литература» (удмуртская). Уроки чтения входят в состав уроков родного языка. Изучение родного языка (удмуртского) ведётся по интегрированному обучению.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается

качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Удмуртский язык» учащимися, не владеющими удмуртским языком, направлено на достижение порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного, ценностного отношения к изучаемому удмуртскому языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Удмуртский язык» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка как неродного на уровне основного общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Удмуртской

республике.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях, о школе, о своих интересах, планах на будущее; - о своём городе / селе, своём крае, о республике с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному тексту /прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух литературный и диалектный варианты удмуртского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания удмуртских слов их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами удмуртского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений:

- * утвердительные (Бен, луэ классэ пырыны.)

- отрицательные (Уг, уг яра классэ пырыны.)

- * вопросительные (Луэ-а классэ пырыны? (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме: Мед луоз котьку шунды! Ноку медам луы тылжу.)

- распространённые простые предложения;

- предложения с начальным Луэ-а (Луэ-а пырыны.. Луэ-а юаме... Луоз-а кылзэмды...)

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами оло, но, нош;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (Мон луисько Таня. Мынам вань эше, семьяе, яратоно уже)

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения

- имена прилагательные в сравнительной и превосходной

- степени; наречия, выражающие количество (трос/данак, ожыт/ичи);

- количественные и порядковые числительные (одиг-нырысети, кык-кыкети...)

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (ужаса, улыса...)

- глаголы в следующих формах страдательного залога (ужась, гажась, валамон...)

- различные грамматические средства для выражения будущего времени (Мон луо дышетись. Атае вал эмчи. Агае луоз нянь будэтись).

- условные предложения реального характера (Мон мынысал тон доры куное, но уг быгатиськы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: причины малы ке шуоно, времени с союзами кукке, цели с союзом so that; условия с союзом

unless; определительными с союзами

- распознавать в речи предложения с конструкциями оло ... оло; не ... не;

Личностные результаты обучения (ЛУУД)

Выпускник научится:

- любить и уважать удмуртский язык как свой родной (русский, марийский, татарский) и будет изучать его;
- заботиться о чистоте удмуртского языка;
- считать себя носителем удмуртского языка - удмуртом;
- любить, хранить родную удмуртскую землю;
- с уважением относиться к другим иноязычным народам - формировать толерантность;
- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;
- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- быть готовым и способным к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формированию морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственное самосознание личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;

- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;

- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;

- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;

- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Выпускник научится:

- воспринимать высказывание; владеть техникой чтения: осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи;

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план; находить в тексте типовые фрагменты - описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- воспроизводить текст: подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение - доказательство; при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства;

- создавать текст: создавать устные и письменные высказывания, строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения;

- находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов; выделять условия, необходимые для диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета);

- совершенствовать текст: находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст. вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Регулятивные умения

Выпускник научится:

- с помощью учителя или самостоятельно определять тему урока и его цель;

- составить план выполнения поставленной цели;

- научиться работать по плану;
- реализовать запланированное на уроке;
- научиться работать в паре, в группе;
- научиться работать самостоятельно, нести ответственность за свою деятельность;
- научиться оценивать выполненную работу по критериям и ставить отметку;
- научиться прислушиваться к замечаниям товарищей и правильно их воспринимать; корректировать себя;

Выпускник получит возможность научиться:

- определить цель урока и пути её реализации;
- планировать свою деятельность на уроке;
- работать в группе и в паре;
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- самостоятельно оценивать знания и нести ответственность за свою деятельность на уроке.

Познавательные умения

Выпускник научится:

- работать самостоятельно по учебнику или в сопровождении учителя;
- находить нужную информацию в учебнике или из других источников: из энциклопедий, из словарей;
- подготовить сообщение по найденному материалу;
- работать со схемами, с таблицами;
- делать анализ звукам, буквам, словам, предложениям, текстам; выделить их признаки; сравнить; находить схожие и отличительные признаки, классифицировать и делать выводы;
- выполнить проектные работы;
- выполнить исследовательские работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- нужную информацию находить из Интернета и в библиотеке;
- найденную информацию показать через рисунки и схемы;

- мысли выражать и в устной и письменной форме;
- выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, вывод;
- аргументировать, доходчиво доносить свои мысли до других;

3. Содержание изучения учебного предмета

| № | Разделы | Перечень изучаемых тем | Результаты обучения |
|---|--------------|------------------------|--|
| 1 | Вводный урок | Об удмуртском языке | Предметные: Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Знать основные требования к речи (внятность, выразительность, смысловая точность). |
| 2 | В школе. | 1 С днём знаний. | Научиться говорить о себе, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>2 Школьная жизнь. 3 После уроков.</p> | <p>о школе, о своей учёбе в школе на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли школы, пользуясь планом и подбором примеров.</p> |
| 3 | Моё увлечение - спорт | <p>1 Олимпийские игры. 2 Из истории удмуртского спорта. 3 Роль спорта в жизни человека. 4 Каким спортом я увлекаюсь.</p> | <p>Научиться говорить о спорте на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли спорта, пользуясь планом и подбором примеров.</p> |
| 4 | Города Удмуртской Республики | <p>1 Камбарка – маленький городок на Каме. 2 Сарапул старый и новый. 3 Известные женщины города Сарапула.</p> | <p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о городах Удмуртии, пользуясь планом и подбором примеров.</p> |
| 5 | Средства массовой информации для детей | <p>1 Детские газеты и журналы. 2 Молодые юнкоры. 3 Детские радио и телепередачи. 4 Молодые корреспонденты.</p> | <p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли чтения художественной литературы, газет и журналов, пользуясь планом и подбором примеров.</p> |
| 6 | Знакомство с культурой | <p>1 Детские писатели-классики. 2 Художники Удмуртии. 3 В мастерской художника.</p> | <p>Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание об удмуртских писателях и художниках, пользуясь планом и подбором примеров.</p> |
| 7 | Удмуртский край | <p>1 Многонациональный Удмуртский край. 2 Игры русского народа. 3 Сабантуй – национальный праздник татарского народа. 4 Гербер – национальный</p> | <p>Научиться говорить о традициях удмуртского народа; Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты.</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | праздник удмуртского народа. | Строить небольшое высказывание о роли национальных праздников, пользуясь планом и подбором примеров. |
| 8 | Знакомство с миром | 1 Родственный мир удмуртского народа. 2 В гостях у коми народа. 3 В дороге. | Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли дружбы между народами, пользуясь планом и подбором примеров. |

4. Тематическое планирование

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Контроль |
|-----------------|----------------------|--------------|------------------------------------|
| Введение | | | |
| 1 | Об удмуртском языке. | 1 | Фронтальный опрос Устные ответы |
| В школе | | | |
| 2 | С днём знаний | 1 | Выполнение заданий с.9, № 4 |
| 3 | С днём знаний | 1 | |
| 4 | Школьная жизнь | 1 | Текущие, устные |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | ответы |
| 5 | Школьная жизнь | 1 | Текущий, устный ответ |
| 6 | После уроков | 1 | Текущие устные ответы |
| 7 | После уроков | 1 | |
| 8 | Проект: «Кукла-оберег» | 1 | Текущие, устные ответы |
| 9 | Проект: «Кукла-оберег» | 1 | |
| 10 | Чтение Н. Васильев «Шудо нунал» | 1 | Письменный текст |
| 11 | Чтение. Н. Васильев «Ой, ти, чебер нылъёс» | 1 | Письменный текст |
| 12 | Проект: «Стенная газета» | 1 | Письменный текст |
| 13 | Проект : «Стенная газета» | 1 | |
| 14 | Контрольная работа. В школе. | 1 | Контрольные задания. Р.т. стр.12,13 |
| Моё увлечение – спорт | | | |
| 15 | Олимпийские игры | 1 | |
| 16 | Олимпийские игры | 1 | Выразительное Чтение |
| 17 | Из истории удмуртского спорта | 1 | |
| 18 | Из истории удмуртского спорта | 1 | Текущий, устный ответ |
| 19 | Роль спорта в жизни человека | 1 | Защита проекта |
| 20 | Роль спорта в жизни человека | 1 | Текст письменный |
| 21 | Каким спортом я увлекаюсь | 1 | Устные ответы на вопросы |
| 22 | Каким спортом я увлекаюсь | 1 | |
| 23 | Чтение. О Галине Кулаковой. | 1 | Устные ответы на вопросы |
| 24 | Чтение. О Галине Кулаковой. | 1 | |
| 25 | Контрольная работа. Моё увлечение | 1 | РТ.стр.27-29 |
| 26 | Проект: «Известные спортсмены Удмуртии» | 1 | |
| 27 | Проект: «Известные спортсмены Удмуртии» | 1 | Ответы на вопросы |
| Города Удмуртской Республики | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| 28 | Камбарка – маленький городок на Каме | 1 | Выразительное чтение |
| 29 | Камбарка – маленький городок на Каме | 1 | |
| 30 | Сарапул старый и новый | 1 | Устный ответ |
| 31 | Сарапул старый и новый | 1 | Текущий, устный ответ |
| 32 | Известные женщины Сарапула | 1 | Ответы на вопросы |
| 33 | Известные женщины Сарапула | 1 | Тест на стр. 56, № 8. |
| 34 | Чтение. С. Самсонов. «Витьымтэ куно» | 1 | |
| 35 | Чтение. С. Самсонов. «Витьымтэ куно» | 1 | Защита проекта |
| 36 | Контрольная работа. Города Удмуртской Республики | 1 | РТ, стр.39-40 |
| 37 | Проект: «Туристический маршрут» | 1 | |
| 38 | Проект : «Туристический маршрут» | 1 | Защита проекта |
| Средства массовой информации для детей. Детские газеты и журналы | | | |
| 39 | Детские газеты и журналы | 1 | Текущий, устный ответ |
| 40 | Детские газеты и журналы | 1 | |
| 41 | Юные корреспонденты | 1 | Устный рассказ |
| 42 | Юные корреспонденты | 1 | Устный рассказ |
| 43 | Детские радио и телепередачи | 1 | Устный рассказ |
| 44 | Детские радио и телепередачи | 1 | Ответы на вопросы |
| 45 | Молодые корреспонденты | 1 | Ответы на вопросы |
| 46 | Молодые корреспонденты | 1 | |
| 47 | Чтение. На страницах журнала «Кизили» | 1 | Текущий, устный ответ |
| 48 | Чтение. На страницах журнала «Кизили» | 1 | |
| 49 | Чтение. И Гаврилов «Вордиськем шаер» | 1 | Текущий, устный ответ |
| 50 | Контрольная работа. Детские газеты и журналы | 1 | РТ, стр.50-52 |
| 51 | Проект: «Телепередача» | 1 | |
| 52 | Проект: «Телепередача» | 1 | Защита проекта |
| Знакомство с культурой | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 53 | Детские писатели-классики | 1 | Текущий, устный ответ |
| 54 | Детские писатели-классики | 1 | |
| 55 | Художники Удмуртии | 1 | |
| 56 | Художники Удмуртии | 1 | Устный рассказ |
| 57 | Художники Удмуртии | 1 | Текущий, устный ответ |
| 58 | В мастерской художника | 1 | |
| 59 | В мастерской художника | 1 | Текущий, устный ответ |
| 60 | Чтение. Лия Малых «Эктись кизили но пичи ныл» | 1 | Текущий, устный ответ |
| 61 | Чтение. Лия Малых «Эктись кизили но пичи ныл» | 1 | Пересказ эпизода |
| 62 | Чтение. Г. Ходырев. «Зукыртись ката» | 1 | |
| 63 | Контрольная работа «Знакомство с культурой» | 1 | Контрольные задания. Р.т. стр.63-64 |
| 64 | Проект: «Иллюстрация к сказке» | 1 | |
| 65 | Проект : «Иллюстрация к сказке» | 1 | Защита проекта |
| Удмуртский край | | | |
| 66 | Многонациональный Удмуртский край | 1 | Текущий, устный ответ |
| 67 | Многонациональный Удмуртский край | 1 | |
| 68 | Многонациональный Удмуртский край | | |
| 69 | Игры русского народа | 1 | Текущий, устный ответ |
| 70 | Игры русского народа | 1 | |
| 71 | Сабантуй – национальный праздник татарского народа | 1 | |
| 72 | Сабантуй – национальный праздник татарского народа | 1 | Сообщения |
| 75 | Сабантуй – национальный праздник татарского народа | 1 | Текущий, устный ответ |
| 74 | Гербер – национальный праздник удмуртского народа | 1 | Выразительное чтение стр.107, № 4. |
| 75 | Гербер – национальный праздник удмуртского народа | 1 | Письменный текст. |
| 76 | Чтение. К. Абрамов. «Степан Эрзя» | 1 | Выразительное чтение |
| 77 | Чтение. К. Абрамов. «Степан Эрзя» | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 78 | Контрольная работа. «Удмуртский край» | 1 | Контрольные задания. Р.т. стр.76-78 |
| Знакомство с миром | | | |
| 79 | Родственный мир удмуртского народа | 1 | |
| 80 | Родственный мир удмуртского народа | 1 | Устный рассказ |
| 81 | В гостях у коми | 1 | Текущий, устный ответ |
| 82 | В гостях у коми | 1 | |
| 83 | В дороге | 1 | Текущий, устный ответ |
| 84 | В дороге | 1 | |
| 85 | В дороге | 1 | Текущий, устный ответ |
| 86 | Чтение. А Попов. «Тамак пуйы» | 1 | |
| 87 | Чтение. А Попов. «Тамак пуйы» | 1 | Пересказ |
| 88 | Чтение. А Попов. «Тамак пуйы» | 1 | |
| 89 | Контрольная работа. «Финно-угорский мир» | 1 | Контрольные задания. Р.т. стр.87 |
| 90 | Проект: «В гости в Удмуртию» | 1 | Проведение игры, исполнение песни. |
| 91 | Проект: «В гости в Удмуртию» | 1 | |
| 92 | Проект: «В гости в Удмуртию» | 1 | Защита проекта |
| 93 | Чтение. И. Байметов. «Былырам синкыли» | 1 | Пересказ |
| 94 | Чтение. И. Байметов. «Былырам синкыли» | 1 | Текущий, устный ответ |
| 95 | Чтение. И. Байметов. «Былырам синкыли» | 1 | |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Выполнение заданий. Р.т. стр.94 |
| 97 | Проект: «Планы на лето» | 1 | |
| 98 | Проект: «Планы на лето» | 1 | Защита проекта |
| 99 | Чтение. Стихотворения удмуртских поэтов о природе. | 1 | Выразительное чтение |
| 100 | Чтение. Стихотворения удмуртских поэтов о природе. | 1 | Выразительное чтение наизусть |
| 101 | Повторение. В школе | 1 | Устный текст |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 102 | Повторение. Моё увлечение – спорт | 1 | |
|-----|-----------------------------------|---|--|