

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Бураковой Л. А. Бура

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 94 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
в 8 классе**

Составитель:
учитель удмуртского языка и литературы
Охотникова Роза Галинуровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Удмуртский язык» для учащихся 8 класса, не владеющих удмуртским языком, составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требованиям к результатам основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. За основу рабочей программы взята Программа по удмуртскому языку для 5-9 классов, для детей, не владеющих удмуртским языком (авт. сост. Н.П. Боталова, Ю.Т. Байтерякова), 2012 года и учебное пособие «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»: Ижевск, издательство «Удмуртия», 2016г. (авт.сост.А.В.Герасимова, Н.В.Кондратьева, Л.в.Фазлеева)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо орчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм орчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ...*, *мыным кулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогои;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо орчем дыр, тодмотэм орчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Содержание изучения учебного предмета

№	Разделы	Перечень изучаемых тем	Результаты обучения
1	Вводный урок	Об удмуртском языке	Предметные: Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Знать основные требования к речи (внятность, выразительность, смысловая точность).
2	Ученье - свет	1 Грамотный человек успешный во всём. 2Как изучить иностранный язык? 3Слава тебе, учитель! 4Уроки чтения. Кедр Митрей. «Секыт зибет»	Научиться говорить о себе, о школе, о своей учёбе в школе на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли школы, пользуясь планом и подбором

			примеров.
3	Учись пока молодой.	1 Мы и современная молодёжь. 2 Из истории удмуртской моды. 3 Книга – лучший учитель и друг. 4 Молодёжные организации 5 Уроки чтения. А. Клабуков. «Палбам».	Научиться говорить о спорте на удмуртском языке. Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли спорта, пользуясь планом и подбором примеров.
4	Почёт и уважение человеку труда	1. Д. А. Яшин. «Вамыштоно ке мед кылёз пытыы» 2. Оставить после себя след. 3. Труд учёного. 4. Старинные ремёсла и рукоделия.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о старинных ремёслах и рукоделии удмуртов, пользуясь планом и подбором примеров.
5	Не научившись дорожить родиной, не научишься уважать чужое.	1 Я родился в Прикамской лесной стороне. 2 Природа и человек. 3 Защита природы. Красная книга. 4 Уроки чтения. Е. Загребин «Лудчожьёс»	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли чтения художественной литературы, газет и журналов, пользуясь планом и подбором примеров.
6	Дорогу осилит идущий.	1 Дорогу осилит идущий. 2 История Сибирского тракта 3 Река берёт начало с родника. 4 Путешествие. 5 Без воды жизни нет. 6 Уроки чтения. Кедр Митрей «Сурсву»	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о богатстве природы родного края, пользуясь планом и подбором примеров.
7	Удмуртский край	1 Ты лети моя песня! 2 Вся жизнь – театр.	Научиться говорить о традициях удмуртского народа; Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли национального театра.
8	Знакомство с миром	1 В гостях у иностранных родственников. 2 В гостях у коми народа. 3 В дороге.	Отрабатывать умение говорить, читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли дружбы между народами, пользуясь планом и подбором примеров.

2. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Контроль
Введение(1ч.)			
1.	1.Об удмуртском языке.	1	

Раздел: «Ученье – свет» (11ч)			
2	1.Грамотный человек успешный во всём.	1	
3	2.Грамотный человек успешный во всём.	1	
4	3.Как изучить иностранный язык?	1	Текущий, устный ответ
5	4.Как изучить иностранный язык?	1	Текущий, устный ответ
6	5.Как изучить иностранный язык?	1	Текущий, устный ответ
7	6.Слава тебе, учитель!	1	
8	7.Слава тебе, учитель!	1	Текущий, устный ответ
9	8.Слава тебе, учитель!	1	
10	9.Уроки чтения. Кедр Митрей. «Секыт зибет»	1	
11	10.Уроки чтения. Кедр Митрей. «Секыт зибет»	1	
12	11.Контрольная работа. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение
Раздел: «Учись пока молодой.» (14 ч)			
13	1Мы - современная молодёжь.	1	
14	2Мы - современная молодёжь.	1	
15	3Мы - современная молодёжь.	1	
16	4.Из истории удмуртской моды.	1	Устный рассказ
17	5.Книга – лучший учитель и друг.	1	
18	6.Книга – лучший учитель и друг.	1	Текущий, устный ответ
19	7.Молодёжные организации	1	
20	8.Уроки чтения. А. Клабуков. «Палбам».	1	
21	9.Уроки чтения. А. Клабуков. «Палбам».	1	
22	10.Уроки чтения. А. Клабуков. «Палбам».	1	
23	11.Уроки чтения. А. Клабуков. «Палбам».	1	Текущий, устный ответ
24	12. Проект. Мой любимый автор. Буклет.	1	
25	13. Проект. Мой любимый автор. Буклет.	1	
26	14. Контрольная работа. Рисунок и текст.	1	Текущий, устный ответ

	Раздел: «Почёт и уважение человеку труда» (12ч)		
27	1.Д. А. Яшин. «Вамыштоно ке мед кылёз пытыы»	1	
28	2.Д. А. Яшин. «Вамыштоно ке мед кылёз пытыы»	1	Выразительное чтение
29	3.Оставить после себя след.	1	
30	4.Оставить после себя след.	1	
31	5.Проект: «Ценность денег»	1	Текущий, устный ответ
32	6.Проект: Ценность денег»	1	
33	7.Труд учёного.	1	
34	8.Труд учёного.	1	
35	9.Старинные ремёсла и рукоделия.	1	
36	10.Старинные ремёсла и рукоделия.	1	
37	11.Контрольная работа. Диктант.	1	
38	12.Проект: «Оберег»	1	Защита проекта
	Раздел: «Не научившись дорожить родиной, не научишься уважать чужое». (15 ч.)		
39	1.Я родился в Прикамской лесной стороне.	1	Текущий, устный ответ
40	2.Я родился в Прикамской лесной стороне	1	
	3.Определительные придаточные предложения	1	
	4.Определительные придаточные предложения	1	
41	5.Природа и человек.	1	
42	6Природа и человек.	1	
43	7..Природа и человек.	1	Устный рассказ
44	8.Защита природы. Красная книга.	1	
45	9.Защита природы. Красная книга.	1	
46	10.Защита природы. Красная книга.	1	
47	11.Урок чтения. Е. Загребин. "Лудчожьёс"	1	Текущий, устный ответ
48	12.Урок чтения. Е. Загребин. "Лудчожьёс"		
49	13Урок чтения. Е. Загребин. "Лудчожьёс"	1	
50	14.Проект. Защита природы.	1	Текущий, устный ответ
51	15.Контрольная работа. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение
	Раздел: «Дорогу осилит идущий». (15 ч.)		
52	1.Дорогу осилит идущий.	1	
53	2.Дорогу осилит идущий	1	Защита проекта
54	3.История Сибирского тракта	1	Текущий, устный ответ

55	4.История Сибирского тракта	1	Текущий, устный ответ
56	5.Река берёт начало с родника.	1	
57	6.Река берёт начало с родника.	1	Устный рассказ
58	7.Путешествие в Пермь	1	Текущий, устный ответ
59	8.Путешествие в Казань	1	
60	9.Путешествие в Ульяновск и Елабугу.	1	Текущий, устный ответ
61	10.Путешествие в Самару и Саратов.	1	Текущий, устный ответ
62	11.Без воды жизни нет.	1	Пересказ эпизода
63	12.Без воды жизни нет.	1	
64	13.Урок чтения. Кедр Митрей "Сурсву"	1	Устный рассказ
65	14Урок чтения К. Митрей "Сурсву"	1	
66	15.Проверочная работа	1	Защита проекта
Раздел: «Удмуртский край» (13ч)			
67	1.Ты лети, моя песня.	1	Текущий, устный ответ
68	2.Вся жизнь - театр.	1	
69	3.Вся жизнь - театр.		
70	4.Урок чтения. Ванюшев "Дорвыжы"	1	Текущий, устный ответ
71	5.Урок чтения. И. Гаврилов.	1	
72	6.В удмуртском драматическом театре	1	Защита проекта
73	7.В удмуртском драматическом театре	1	Устный рассказ по карте.
74	8.В удмуртском драматическом театре	1	Текущий, устный ответ
75	9.Урок чтения. Жадный купец"	1	Выразительное чтение стр.107, № 4.
76	10.Урок чтения "Жадный купец"	1	Письменный текст.
77	11.Урок чтения "Жадный купец"	1	
78	12.Проект "Театр"	1	Текущий, устный ответ
79	13.Проект "Театр"	1	Устный рассказ о семейном празднике.
Раздел: «Знакомство с миром»			
80	1.В гостях у иностранных родственников.	1	
81	2.В гостях у иностранных родственников.	1	Устный рассказ.
82	3.В гостях у иностранных родственников.	1	Текущий, устный ответ
83	4.Гостинцы из Удмуртии	1	

84	5.Гостинцы из Удмуртии	1	Текущий, устный ответ
85	6.Гостинцы из Удмуртии	1	
86	7.Урок чтения. Эдгар Валтер "Покъёс сярысь лыдзет"	1	Текущий, устный ответ
87	8.Урок чтения. Эдгар Валтер " Покъёс сярысь лыдзет"	1	
88	9.Урок чтения. Эдгар Валтер "Покъёс сярысь лыдзет"	1	Текущий, устный ответ
89	10.Достойные сыновья удмуртского народа.	1	
90	11.Достойные сыновья удмуртского народа.	1	Устный рассказ: "Защита проекта"
91	12.Достойные сыновья удмуртского народа.	1	Проведение игры, исполнение песни.
92	13.Контрольная работа	1	
93	14.Проект "Что такое лето"	1	
94	15.Проект "Что такое лето"	1	Защита проекта.
95	16.Урок чтения. С. Карпов "Зеч лу"	1	Чтение
96	17.Урок чтения С. Карпов "Зеч лу"	1	Выразительное чтение
97	18. Урок чтения. Л. Бадретдинова. «Бубылы ке возь вылын»	1	Иллюстрация
98	19.Урок чтения. Ю. Разина. «Ма со гужем?»	1	Чтение
99	Повторение. Ученье – свет.	1	
100	Повторение. Удмуртский край.	1	Текущий, устный ответ
101	Повторение. Удмуртский край.	1	Текущий, устный ответ
102	Повторение. Знакомство с миром.	1	

Нормы оценивания и контроля

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5-7 классы) до 5-6 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 11-13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* *нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письмо

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1200 единиц (включая 600, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н*, (*ужан*); *-ни* (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-һсь)* (дышетһсь); *-ась (-ясь)* (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс (-ялэс)* (лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лъкккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпу арама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пксь (жаркое) гужем. Гужем пксь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мкзмыт.*).

Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, нош, а то* (*Мынам эше лыдһыськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратһсько.*)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазь пксь кариськиз.*).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сһзбыл я шунды пиштэ, я куазь зоре.*).

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыце, кудһз, кытһ, кытын, кытысен*).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыце, кызьы*).

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (с союзами *малы ке шуоно, соин ик*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кытһ, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами *-сь (-ись, -һсь) / -сьтэм (-исьтэм, -һсьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно, -ёно)*.

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);

– работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);

– работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

– работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.