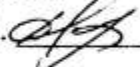


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе

Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по физике в 8 классе

Составитель:
Учитель
Павлов Сергей Егорович
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; □ формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика. 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2008 год.

Учебная программа 8 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено изучение разделов:

1. «Тепловые явления» - 24 часа.
2. «Электрические явления» - 28 часов.
3. «Электромагнитные явления» - 7 часов.
4. «Световые явления» - 7 часов.
5. «Повторение» - 2 часа

По программе за год учащиеся должны выполнить 6 контрольные работы и 10 лабораторных работ.

Для занятий по решению задач и выполнению контрольных работ используются КИМы в виде тестов и задач. После выполнения контрольных работ учащимся занимающимся физикой более углубленно, а также всем желающим, задачи повышенной трудности из КИМов даются на дом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории отечественной науки и техники; уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
1. Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Ученик получит возможность

<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и
<p>по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную
--	--

<p>уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно- исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Ученик научится	Ученик получит возможность

<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественно- научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование</p>	<p><i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;</i></p> <p><i>использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно- научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p>
<p>математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p><i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></p> <p><i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>
<p>Стратегии смыслового чтения и работы с текстом</p> <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность</p>

<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i>
---	--

<p>определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
--	--

Ученик получит возможность

<p style="text-align: center;">Ученик научится научиться</p> <p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, выявлять информацию на основе использовать в тексте таблицы, изображения; сопоставления преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических языковых средствах и структуры задач), переходить от одного представления данных к другому;</p>	<p>имплицитную ссылки, текста на иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). интерпретировать текст:</p>
---	--

сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик получит возможность

Ученик научится научиться

откликаться на содержание текста: *критически относиться к рекламной*

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из *информации;*

других источников; *находить способы проверки*

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих *противоречивой информации;*

представлений о мире; *определять достоверную информацию* находить доводы в защиту своей точки зрения; *в случае наличия противоречивой или* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание *конфликтной ситуации.*

текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать

недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
---	--

Предметные результаты по ФГОС

Тепловые явления.	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система научных знаний	<p>- <i>распознавать</i> тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>- <i>различать</i> основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p>	<p>- <i>использовать</i> знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; <i>приводить</i> примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<p>- <i>описывать</i> изученные свойства тел и тепловые явления, используя</p> <p>физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного</p> <p>действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический</p> <p>смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить</p> <p>формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>- <i>анализировать</i> свойства тел, тепловые явления и процессы,</p>	<p>- <i>приводить</i> примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</p> <p>- <i>различать</i> границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p>

	используя закон сохранения энергии;	
	различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;	
Действия с учебным материалом	- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;	- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Электрические и магнитные явления.		

Система научных знаний	- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов;	- <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические	- <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i> - <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i>
	законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;	

<p>Действия с учебным материалом</p>	<p>- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>	<p>- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
--------------------------------------	--	--

(68 часов, 2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Лабораторные работы

- 1. Сравнение количеств теплоты при смешивании холодной и горячей воды.**
- 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела**
- 3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках.**
- 4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.**
- 5. Регулирование силы тока реостатом.**
- 6. Измерение электрического сопротивления проводника.**
- 7. Измерение мощности электрического тока.**
- 8. Изучение принципа действия электродвигателя.**
- 9. Сборка электромагнита и испытание его действия**
- 10. Получение изображения при помощи линзы**

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Тематическое планирование

№ урока	Глава. Тема.	Количество часов
ТЕП ЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1
2	Внутренняя энергия и способы ее изменения	1
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1
4	Конвекция. Излучение	1
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1
6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1
7	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
8	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1
9	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1
10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
11	Решение задач «Внутренняя энергия»	1
12	Контрольная работа № 1 «Внутренняя энергия»	1
Изменение агрегатных состояний вещества		
13	Агрегатные состояния вещества.	1
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1
15	Удельная теплота плавления	1
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	1
17	Кипение.	1
18	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1
19	Удельная теплота парообразования и конденсации	1
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1

21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы.	1
22	Тест по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
23	Решение задач «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
24	Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
Электрические явления		
25	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1
26	Электроскоп. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрическое поле	1
27	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1
28	Объяснение электрических явлений	1
29	Электрический ток. Источники электрического тока	1
30	Электрическая цепь и ее составные части	1
31	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	1
32	Направление электрического тока. Сила тока	1
33	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках»	1
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1
35	Измерение напряжения. Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
36	Зависимость силы тока от напряжения	1
37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1
38	Закон Ома для участка цепи	1
39	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1
40	Реостаты Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом». Изменение силы тока в цепи с помощью реостата»	1
41	Лабораторная работа № 6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
42	Решение задач «Электрические явления»	1
43	Контрольная работа № 3 «Электрические явления»	1
44	Последовательное соединение проводников	1
45	Параллельное соединение проводников	1
46	Работа электрического тока	1
47	Мощность электрического тока	1
48	Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	1
51	Решение задач «Постоянный ток»	1
52	Контрольная работа № 4 «Постоянный ток»	1
Электромагнитные явления		
53	Магнитное поле. Магнитные линии	1
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	1

55	Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
56	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	1
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1
58	Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1
59	Решение задач	1
60	Контрольная работа № 5 «Электромагнитные явления»	1
СВЕ ТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
61	Источники света. Распространение света. Закон отражения света.	1
62	Плоское зеркало Закон преломления света	1
63	Линзы. Оптическая сила линзы	1
64	Глаз и зрение. Оптические приборы	1
65	Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы»	1
66	Решение задач	1
67	Контрольная работа № 6 «Оптические явления»	1
68	Повторение материала, пройденного за год	1

Электронные пособия: Электронный учебник «Физика 7-9 класс»

Интернет ресурсы: Электронные библиотеки, архивы, пособия: <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека

Порталус http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования Единое окно

доступа к образовательным интернет-ресурсам: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – физика Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> физика

Методические материалы: <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro

Школы.ru

Учебно-методический комплекс

№ п\п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	А.В. Перышкин	Физика- 8 кл (учебник)	2008	Москва, Дрофа
2.	В.И. Лукашик	Сборник задач по физике 7-9 кл.	2007	Москва, Просвещение
3.	Волков В.А., Полянский С.Е.	Поурочные разработки по физике 8 класс.	2005	Москва, Дрофа
4.	Громцева О.И.	Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс	2010	Москва, Экзамен
5	Марон А. Е., Марон Е. А.	Контрольные тесты по физике	2001	Москва «Просвещение»

Данный учебно-методический комплекс реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира. Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.