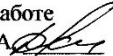


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора  
по учебной работе  
Корневой Д.А. 

Утверждено директором  
МКОУ «Ермолаевская СОШ»  
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по истории  
в 8 классе**

**Составитель:**  
Учитель  
Кузнецов Сергей Александрович  
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.
- Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

### УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

### **Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

### **История России:**

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **8-й класс**

#### **РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)**

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18

брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  
**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

#### Учебно – тематическое планирование

#### Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 43 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	6
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	6
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	6
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	2
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	12
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	10
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9
9	Обобщение и систематизация	3
10	Контроль	8
	Итого	68

#### Контрольные работы 8 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 Становление индустриального общества		
2.	К.р. №2 Строительство Новой Европы		

3.	К.р. №3 Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века		
4.	К.р. №4 Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век»		
5.	К.р. №5 Россия в эпоху Петра и его наследников.		
6.	К.р. № 6 Россия при Екатерине 2 и Павле 1		
7.	К.Р. № 7 Культурное пространство России в 18 веке		
8.	Годовая К.р. «История 8 класс»		

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Раздел Тема учебного занятия	Количество часов	контроль
1.	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	1	
2.	Предпосылки Петровских реформ	1	
3.	Начало правления Петра 1	1	
4.	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	
5.	Реформы управления Петра 1	1	
6.	Экономическая политика Петра 1	1	
7.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	
12	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
13	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	
16.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	1	

17.	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	1	
18.	Обобщение и систематизация по разделам.	1	
19.	Контрольная работа по разделам	1	К р
20.	Внутренняя политика Екатерины 2	1	
21.	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	
22.	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	1	
23.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	
24.	Внешняя политика Екатерины 2.	1	
25.	Внутренняя политика Павла 1	1	
26.	Внешняя политика Павла 1.	1	
27.	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
28.	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
29.	Обобщение и систематизация по разделу	1	
30.	Контрольная работа по разделу	1	К р
31.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	1	
32.	Образование в России в 18 веке	1	
33.	Российская наука и техника в 18 веке	1	
34.	Русская архитектура в 18 веке	1	
35.	Живопись и скульптура	1	
36.	Музыкальное и театральное искусство.	1	
37.	Народы России в 18 веке.	1	
38.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
39.	Обобщение и систематизация по разделу .	1	
40.	Контрольная работа по разделу	1	К р



41.	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	1	К р
42	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	1	
43	Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.	1	
44	Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада	1	
45	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1	
46	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	
47	Наука, литература, искусство в Новом времени.	1	
48	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.	1	
49	Контрольная работа по разделу.	1	К р
50	Империя Наполеона.	1	
51	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
52	Франция (1830 – 1848 гг.)	1	
53	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	
54	Германия и Италия: на пути к единству.	1	
55	Франко – Прусская война 1870 г.	1	
56	Контрольная работа по разделу	1	К р
57	Германская империя.	1	
58	Великобритания	1	
59	Франция: Третья республика.	1	
60	Италия.	1	
61	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	1	
62	США в 19 веке.	1	
63	Контрольная работа по разделу	1	К р
64	Япония. Индия.	1	

65	Китай.	1	
66	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1	К р
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	1	тест
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	1	тест

### **Контрольная работа «Становление индустриального общества»**

Часть А. Задания с выбором одного варианта ответа *(оцениваются в 1 бал, итого 10 баллов)*

1. Хронологические рамки Нового Времени

- А) XX-XXI век
- Б) XVI-XIX век
- В) XIII-XV век
- Г) XVII-XX век

2. Предшественником Нового Времени было:

- А) Средневековье
- Б) Древний Мир
- В) Новейшее Время
- Г) Наше Время

3. Модернизация – это

- А) Процесс спада экономического роста
- Б) Изменения в соответствии с требованиями современности
- В) Общество, в котором преобладает промышленность
- Г) Нет верного варианта ответа

4. Выберите лишнее: к чертам индустриального общества НЕ относится:

- А) Преобладание промышленности
- Б) Машинный труд
- В) Господство товарно-денежных отношений
- Г) Господство сельского хозяйства

5. Импрессионизм – это

- А) Соглашение на основе взаимных уступок
- Б) Идеиное и художественное направление в европейской и американской культуре конца 18-первой половины 19 века, характеризующееся исключительностью героев, страстей, обстоятельств; мироощущение, которому свойственна идеализация

действительности, мечтательность

В) Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности

Г) Направление в искусстве в последней трети 19-начала 20 века, представители которого стремились наиболее естественно запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления

6. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

А) Консерватизм

Б) Либерализм

В) Социализм

Г) Анархизм

7. Первый экономический кризис произошел в

А) 1825 году

Б) 1858 году

В) 1915 году

Г) 1848 году

8. Выберите лишнее:

А) Тресты

Б) Концерны

В) Капитализм

Г) Синдикаты

9. «Разрешено все, что не запрещено законом» - лозунг движения

А) Либерализм

Б) Консерватизм

В) Анархизм

Г) Социализм

10. Новым сословием для индустриального общества было:

А) Средний класс

Б) Буржуазия

В) Дворянство

Г) Крестьянство

Часть В. Задания с выбором нескольких вариантов ответа или соотнесением (каждое задание оценивается в 2 бала, итого 14 баллов)

1. Соедините страны 1, 2 и 3 эшелонов

Эшелон	Страна
1. 1 эшелон	А) Англия
	Б) Страны Востока
	В) Франция

2. 2 эшелон	Г) Япония
	Д) Россия
3. 3 эшелон	Е) Голландия
	Ж) Германия

2. Соедините понятие и его определение

1. Экономический кризис	А) Идеиное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вках, и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод
2. Реализм	Б) Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объемах производства, делят рынки сбыта
3. Либерализм	В) Процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных в ходе развития экономики пропорций
4. Монополия	Г) Крупное хозяйственное объединение, сосредотачивающее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара, тем самым устанавливающее свое господство в определенной отрасли хозяйства
5. Картель	Д) Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности

3. Соотнесите изобретателя и его изобретение:

1. Генри Модсли	А) Пароход
2. Александр Попов	Б)Аэростат
3. Р. Фултон	В) Радио
4. Джордж Стефенсон	Г) Автоматический станок
5. Жозеф Мишель и Жак Этьен Монгольфье	Д) Первый автомобиль с паровым двигателем
6. Томас Телфорд	Е)Первый железнодорожный висячий мост
7. Оливер Эванс	Ж) Первый современный станок из металла
8. Жозеф Мари Жаккар	З) Первая железная дорога

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите утверждения консерваторов:

- А) Путь преобразования – революция
- Б) Безвластие
- В) Сохранение традиционных ценностей
- Г) Сохранение классовых и сословных различий
- Д) Государство не вмешивается в экономическую сферу

Е) Путь преобразования – реформы

5. Соотнесите художника, его произведение, и направление, в котором он писал:

Художник	Произведение	Направление
1. Клод Моне	А. Восстание	Романтизм
	Б. Едоки картофеля	
2. Поля Сезанн	В. Пейзаж в Овере После дождя	Импрессионизм
	Г. Персики и груши	
3. Ван Гог	Д. Впечатление. Восход Солнца	Крит. реализм
	Е. Ваза с фруктами, бокал и яблоки	
4. Франциско Гойи	Ж. Бедствия войны	Крит. реализм
	З. Скалы в Бель-Иль	
5. Оноре Домье	И. Расстрел повстанцев	Постимпрессионизм
	К. Красные виноградники в Арле	

6. К крупнейшим теоретикам и деятелям анархизма относятся:

- А) Пьер Жозеф Прудон
- Б) Карл Маркс
- В) М. А. Бакунин
- Г) П. А. Кропоткин
- Д) Роберт Оуэн
- Е) Шарль Фурье

7. Выберите произведения Эдуарда Моне

- А) Завтрак на траве
- Б) Подсолнухи
- В) Девушка с веером
- Г) Портрет Золя
- Д) Свобода, ведущая народ
- Е) Бедствия войны

Часть С. Дайте полные ответы на вопросы (каждое задание оценивается в 3 бала, итого – 6 баллов)

1. Объясните основные общие черты и различия таких течений, как: консерватизм, социализм, либерализм. Сравните их отношение к реформам, революциям, экономической жизни, политической жизни, пределы индустриальной свободы, и напишите по одному лозунгу от каждого течения.
2. Выделите проблемы, порожденные техническим прогрессом в 19 веке. Сравните их с проблемами, связанными с техническим прогрессом в Наше Время, и раскройте их особенности.

Система оценивания работы: максимально – 30 баллов

30-26 баллов – 5

25-19 баллов – 4

18-12 баллов – 3

11-0 баллов – 2

### **Контрольная работа по теме «Строительство Новой Европы»**

#### **Часть I**

***При выполнении заданий А1-А10 выберите один правильный ответ***

**А1.**(1 бал) Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?

А. Франция Б. Англия

В. Россия Г. Италия

**А2.** (1 бал)Какая страна стала называться «мастерской мира»

А. Великобритания Б. Франция

В. Италия Г. Пруссия

**А3.** (1 бал) Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции:

А. 1799г. Б. 1876г.

В. 1815г. Г. 1804г.

**А4.**(1 бал) В результате прихода к власти во Франции Наполеона основной лозунг Французской революции: «Свобода, равенство и братство!» был заменен на:

А. «Сила, слава и честь!» Б. «Свобода, равенство и собственность!»

В. «Единство, свобода и любовь!» Г. «Свобода, совесть и любовь!»

**А5.** (1 бал) Как в Англии называлось движение за избирательную реформу

А. Демократизм Б. Радикализм

В. Чартизм Г. Радикал

**А6.**(1 бал) Когда произошло провозглашение Германской империи?

А. 18 января 1871г. Б. 18 января 1872г.

В. 18 января 1873г. Г. 18 января 1874г.

**А7.** (1 бал) Верны ли следующие суждения:

А. Новая конституция Хартия 1814 года установила в стране республику.

Б. Правление Луи Филиппа получило название июльская монархия

А. Верно только А Б. Верно только Б

В. Оба суждения верны Г. Оба суждения неверны

**А8.** (1 бал) Верны ли следующие суждения:

А. В 1834 году по инициативе Пруссии был создан Немецкий таможенный союз, объединивший 18 государств

Б. В Венском конгрессе были представлены представители почти всех европейских государств, кроме Турции.

А. Верно только А Б. Верно только Б

В. Оба суждения верны Г. Оба суждения неверны

**A9.** (1 бал) Какой из ниже перечисленных политических деятелей имел прозвище «железный канцлер?»

А. Шарль-Морис Талейран Б. Уильям Ловетт

В. Луи Наполеон Бонапарт Г. Отто фон Бисмарк

**A10.** (1 бал) Национальный конвент 1839 года – это

А) Съезд чартистов Б. Учредительное собрание военных представителей стран В. Движение за избирательную реформу

Г. Высший законодательный орган в Италии

## Часть II

**Задания В1-В8 требуют ответа в виде нескольких букв, их последовательности, слова, цифры.**

**В1.** (2 бала) Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями:

Государства	События и явления
1. Пруссия	А. Восстание на Сицилии
2. Франция	Б. Начало викторианской эпохи
3. Англия	В. Принятие Хартии 1814 года
4. Италия	Г. Франкфуртский парламент

**В2.** (3 бала) Прочтите текст, и вставьте вместо пропусков нужные слова

22 июня Бонапарт вторично подписал \_\_\_\_\_ (1) от трона. Его лишили \_\_\_\_\_ (2) титула и сослали на \_\_\_\_\_ (3)

**В3.** (5 баллов) Соедините понятие и его определение. (одно лишнее)

1. Реформа	А. Дворянин-землевладелец, помещик
2. Радикал	Б. Коллективное ходатайство, подаваемое гражданами главе государства или высшим военным органам
3. Франк	В. Денежная единица в Франции
4. Юнкер	Г. Преобразование, переустройство, изменение
5. Петиция	Д. Конституция во Франции 1814-1848 годов; политическая программа чартистов
6. Буржуазия	Е. Политик, сторонник коренных, решительных преобразований(мер)
7. Хартия	Ж. Оплата за поражение, повторная борьба, предпринятая с целью взять вверх над победившим противником
	З. Общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской

**В4.** (5 баллов) Расположите события в хронологическом порядке.

- А. Битва при Сольферино
- Б. Венский конгресс
- В. Подписание декрета о континентальной блокаде
- Г. Мировой промышленный кризис Европы
- Д. Первое заседание Франкфуртского национального собрания.
- Е. Парижская коммуна
- Ж. Период консульства во Франции
- З. Наполеон становится императором французов

**В5.** (3 бала) Выберите верные утверждения:

- А. Основателем Лондонской ассоциации рабочих был Уильям Ловетт
- Б. Одним из важнейших итогов Венского конгресса стало вступление России в ряд ведущих государств Европы
- В. Благодаря Шарлю Морис Талейрану на Венском конгрессе учитывали интересы Италии, сам он был представителем из Италии
- Г. 1815 год – образование Германской империи
- Д. Джузеппе Гарибальди и Джузеппе Мадзини – национальные герои итальянского народа.
- Е. Битва при Ватерлоо состоялась в 1815 году

**В6.** (5 баллов) Соедините цитату и ее автора.

Автор	Цитата
1. Наполеон Бонапарт	А. «Верьте мне – зимой парижане никогда не делают революций»
2. Луи Филипп	Б. «Империя – это мир»
3. Луи Блан	В. «Сильный всегда прав»
4. Отто фон Бисмарк	Г. «Пруссия никогда не забудет, что лишь благодаря Вам война не приобрела чрезвычайного размаха»
5. Вильгельм I	Д. «Что я стану делать, не имея власти, денег, никаких средств для осуществления наших идей? Что я скажу народу, если он обвинит меня в том, что я обманул его? Мне поручают прочитать перед голодными людьми курс лекций о голоде»
	Е. «Германия взирает не на либерализм Пруссии, а на ее могущество»
	Ж. «Моя истинная слава, - не в том, что я выиграл сорок сражений: Ватерлоо изгладит память о всех этих победах. Но что не может быть забыто, что будет жить вечно – это мой Гражданский кодекс»

**В7.** (2 бала) Форма принятия законов или решения важных государственных вопросов путем всеобщего голосования – это



**В8.** (2 бала) Франко-пруская война – дата

### Часть III

**Задания С1-С3 выполняются путем полного ответа на вопрос**

С1. Какие перемены в политической жизни европейских стран можно считать чертами демократизации общества? (3 бала)

С2. Назовите причины Венского конгресса (3 бала)

С3. Назовите причины революций 1830, 1848 годов во Франции (3 бала)

С4. Запишите основные события 1800-1870 годов в Англии, Франции, Германские государства, Италия (полный развернутый ответ). (7 баллов)

**Система оценивания: максимально – 53 бала (часть А – 10 баллов, часть В -27 баллов, часть С – 16 баллов)**

«5» - 53-45 баллов

«4» - 44-31 бал

«3» - 30-18 баллов

«2» - 17 – 0 баллов

### Контрольная работа

#### ПО ТЕМЕ «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»

#### В-I

**1) Что такое рейхстаг?**

А) глава правительства в Германии; Б) парламент в Германии; В) титул императора в Германии.

**2) Партия, защищавшая интересы рабочих Великобритании**

А) консервативная партия; Б) либеральная партия; В) лейбористская партия

**3) Дайте определение понятию «гомруль» \_\_\_\_\_**

**4) Чем были богаты земли Эльзас и Лотарингия**

А) железной рудой и каменным углем; Б) золотыми россыпями; В) нефтью.

**5) Верно ли утверждение, что в конце XIX в. английские товары стоили дешевле аналогичных немецких**

А) ДА Б) НЕТ

**6) По форме правления Великобритания в конце XIX века была**

А) президентская республика; Б) абсолютная монархия; В) парламентская монархия.

**7) Особенность индустриализации Италии**

А) вывоз капиталов за границу; Б) создание картелей; В) активное вмешательство государства в экономическую жизнь.

**8) Приведите в соответствие**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Германская империя      | А) Франц Иосиф I       |
| 2. Итальянское королевство | Б) Виктор Эммануил III |
| 3. Австро-Венгрия          | В) Вильгельм II        |

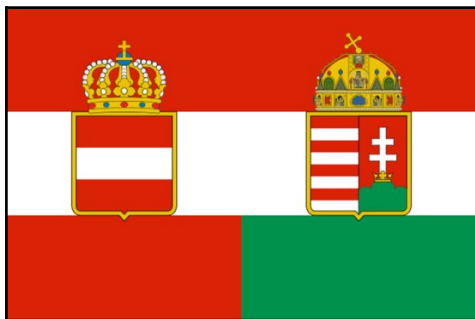
**9) Укажите, что из перечисленного не относится к причинам замедления темпов развития промышленности в Великобритании**

А) усиленный вывоз капитала в другие страны;

Б) снижалась конкурентоспособность английских товаров;

В) контрибуция в пользу Германии.

10) Укажите название и дату образования государства, флаг которого помещен ниже \_\_\_\_\_



11) Как вы думаете, почему борьба за политическое устройство Франции закончилась победой республиканцев? Почему период в истории Франции с конца 70-х гг. называют эпохой демократических реформ? Приведите аргументы.

## В-II

1) **Джингоизм это**

А) крайний английский шовинизм; Б) программа предоставления автономии Ирландии; В) движение за предоставление избирательных прав.

2) **Третья республика во Франции возникла**

А) 1875 Б) 1860 В) 1899

3) **Дайте определение понятию «контрибуция»** \_\_\_\_\_

4) **Президент Третьей республики во Франции избирался**

А) министрами; Б) всеми избирателями, имевшими право голоса;

В) двухпалатным парламентом.

5) **Верно ли утверждение, что в 80-е гг. XIX в. Германская империя по социальному законодательству опередила Англию и Францию**

А) ДА Б) НЕТ

6) **По форме правления Франция в конце XIX века была**

А) парламентская республика; Б) абсолютная монархия; В) парламентская монархия.

7) **Какая колония не была Французской колонией**

А) Мадагаскар; Б) Индия; В) Алжир

8) **Приведите в соответствие**

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. Либеральная партия    | А) Б. Дизраэли   |
| 2. Консервативная партия | Б) У. Гладстон   |
| 3. Лейбористская партия  | В) Д. Макдональд |

9) Укажите, что из перечисленного не относится к причинам замедления темпов развития промышленности во Франции

- А) возникновение крупных банковских монополий;
- Б) контрибуция в пользу Германии;
- В) большое количество мелких предприятий ремесленного типа.

10) Укажите название страны, изображенной на карте, а также перечислите основные территории, входившие в её состав:



11) Почему период 60-70-е гг. XIX в. в Великобритании вошел в историю как время реформ? Свою мысль докажите. Какие политические силы проводили реформы в указанный период?

### Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век»

1). Дать определение словам:

- Буржуазия
- Монархия
- Индустриализация
- Сословие
- Капитализм
- Либерализм
- Милитаризация
- Парламент
- Консерватизм
- Промышленный переворот

2). Написать даты:

- Правление королевы Виктории в Великобритании
- Парижская коммуна

Образование Германской империи

Создание Антанты

3).Напишите важнейшие изобретения 19 – начала 20 века и их значение

4).Напишите сочинение «Что нового я узнал из курса Новой истории 19 века?»

5).ТЕСТ.

1. Страна, которая в середине XIX века была признана «мастерской мира»:  
А. Англия                    Б. Франция  
В. Германия                Г. США
2. Изобретатель, создавший первый пароход:  
А. Ю. Либих                Б. Р. Фултон  
В. Дж. Стефенсон        Г. Дж. Бернал
3. Общественно – политическое учение, призывавшее к изменениям в государстве путем реформ:  
А. Консерватизм        Б. Либерализм  
В. Социализм            Г. Марксизм
4. Страна, в которой в XIX веке Гражданская война была одновременно буржуазной революцией:  
А. Англия                    Б. Франция  
В. Германия                Г. США
5. Страна, в которой во 2-й половине XIX веке была предпринята попытка создать орган самоуправления народа – Коммуну:  
А. Англия                    Б. Франция  
В. Германия                Г. США
6. Изобретатель, создавший лампу накаливания:  
А. А. Г. Эйфель            Б. Т. Эдисон  
В. А. Белл                    Г. Г. Маркони
7. Страна, которая «опоздала» к разделу мира и в конце XIX в. стала готовиться к войне за его передел:  
А. Англия                    Б. Франция  
В. Германия                Г. США
8. Что не является признаком экономического кризиса:  
А. Безработица  
Б. Инфляция  
В. Модернизация  
Г. Спад производства

**Контрольная работа по теме «Правление Петра I»**

**Вариант 1.**

**1.Петр I стал единовластным правителем**

- 1) 1682г.
- 2) 1696 г.
- 3) 1689 г.
- 4) 1721 г.

**2. Азовские походы Петра I**

- 1) 1695 г., 1696г.
- 2) 1696 г., 1698г.
- 3) 1689 г., 1697г.
- 4) 1694г., 1695г.

**3. Основная цель Великого посольства**

- 1) поиск союзников в борьбе с Польшей
- 2) поиск союзников в борьбе со Швецией
- 3) поиск союзников в борьбе с Турцией
- 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

**4. Главной целью Северной войны была**

- 1) Борьба за выход в Черное море
- 2) Борьба за выход в Азовское море
- 3) Борьба за выход в Каспийское море
- 4) Борьба за выход в Балтийское море

**5. Санкт- Петербург был заложен**

- 1) 1682г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1689 г
- 4) 1705 г.

**6. Армия при Петре I формировалась**

- 1) из стрельцов
- 2) из рекрутов
- 3) из солдат
- 4) из гвардейцев

**7.Полтавская битва состоялась**

- 1) 1682г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1704 г
- 4) 1705 г.

**8. Ближайшим сподвижником Петра I был**

- 1) П. Ягужинский
- 2) П.Толстой

3) А.Меншиков

4) Я.Носов

**9. В 1708 году страна была поделена**

1) на станы

2) на волости

3) на губернии

4) на области

**10. Новые органы управления назывались**

1) приказы

2) министерства

3) ведомства

4) коллегии

**11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**

1) указ о престолонаследии

2) указ о единонаследии

3) указ о наследовании

**12. Святейший Правительствующий синод управлял**

1) земельными делами

2) военными делами

3) церковными делами

4) судебными делами

**13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета**

1) «Ведомости»

2) «Новости»

3) «Известия»

**14. Соотнеси даты и события**

Даты	События
1.1720-1721гг.	А. Сражение у деревни Лесной
2.1708 г.	Б. Северная война
3.1720г.	В. Основание Кунсткамеры
4.1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам

Ответ:

1	2	3	4

**15. Соотнеси термины и определения**

Термины	Определения
1. Ассамблея	А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге

2.Гравюра	Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям
3.Протекционизм	В. Основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста
4. Подушная подать	Г. Собрание-бал с участием женщин

Ответ:

1	2	3	4

**16. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика**

Деятели культуры	Характеристики
1.И.Н.Никитин	А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков
2. <u>Доменико Трезини</u>	Б. Автор портрета «Напольный гетман»
3.А.К.Нартов	В. Открыл месторождения каменного угля
4. Григорий Капустин	Г. Петропавловский собор

Ответ:

1	2	3	4

## Вариант 2

**1.Петр был провозглашен царем**

- 1) 1682г.
- 2) 1696 г.
- 3) 1689 г.

**2. Второй Азовский поход Петра I**

- 1) 1696г.
- 2) 1698г.
- 3) 1697г.
- 4) 1695г.

**3. Великое посольство**

- 1) 1696 -1698гг.
- 2) 1697-1698 гг.
- 3) 1689 -1700 гг.
- 4) 1701-1704 гг.

**4. Противником России в Северной войне была**

- 1) Польша
- 2) Швеция
- 3) Турция
- 4) Крымское ханство

**5. В 1703 году был заложен**

- 1) Орешек
- 2) Астрахань
- 3) Санкт- Петербург
- 4) Кременчук

**6. Армия при Петре I стала**

- 1) наемной
- 2) регулярной
- 3) гвардейской

**7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал**

- 1) сражение на реке Сить
- 2) сражение у деревни Лесной
- 3) сражение у деревни Бородино
- 4) сражение у реки Угре

**8.В период «двоецарствия» правителями были провозглашены**

- 1) Федор и Петр
- 2) Петр и Софья
- 3) Петр и Иван
- 4) Петр и Алексей

**9. При Петре I страна была поделена**

- 1) на станы и области
- 2) на волости и станы
- 3) на губернии и провинции
- 4) на области и уезды

**10. Петр I ввел новое летосчисление**

- 1) с сентября 1698
- 2) с декабря 1701
- 3) с января 1700



4) с июня 1699

**11. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную**

- 1) табель о званиях
- 2) табель о единонаследии
- 3) табель о рангах

**12. Правительствующий сенат стал**

- 1) высшим судебным учреждением
- 2) высшим военным учреждением
- 3) высшим правительственным учреждением

**13. При Петре I запрещалось дворянам, не имеющим свидетельства об образовании**

- 1) торговать
- 2) жениться
- 3) служить в армии

**14. Соотнеси даты и события**

Даты	События
1.1707-1708 гг.	А. Принятие табеля о рангах
2.1711	Б. Образование губерний
3.1722г.	В. Прутский поход Петра
4.1708г.	Г. Восстание под предводительством К.Булавина

Ответ:

1	2	3	4

**15. Соотнеси термины и определения**

Термины	Определения
1.Аристократия	А. Вид бытовой многоголосной песни
2.Кант	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3.Отходники	В. Судно, нагруженное горючими и взрывчатыми веществами, которое в ходе сражения поджигали и пускали по ветру на неприятеля
4. Брандер	Г. Родовая знать

Ответ:

1	2	3	4

**16. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика**

Деятели культуры	Характеристики
1. Я.В. Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2. Л.Ф. Магницкий	Б. Гравюра «Баталья при Гренгаме»
3. Е.П. Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве
4. А.Ф. Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний

Ответ:

1	2	3	4

Ответы  
Вариант 1.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	4
5	2
6	2
7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	3
13	1

№13

1	2	3	4
Б	А	Г	В

№14

1	2	3	4
Г	А	Б	В

№15

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Вариант 2.

№ задания	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	2
5	3
6	2
7	2
8	3
9	3
10	3
11	3
12	3
13	2

№13

1	2	3	4
Г	В	А	Б

№14

1	2	3	4
Г	А	Б	В

№15

1	2	3	4
В	Г	А	Б

**Контрольная работа по теме «Россия в период правления Екатерины II и Павла I».**

***Часть 1. Выберите правильный вариант ответа (за каждое задание – 1 балл, всего 10 баллов)***

*1. В результате чего Екатерина Великая получила власть в России:*

А) Она была прямой наследницей престола. В) Благодаря дворцовому перевороту.  
Г) В результате революции.

Б) Являлась регентшей сына.

2. При восшествии на престол перед Екатериной стояли следующие задачи во внешней политике:

А) Получить выход в Черное и Балтийское моря.

Б) Расширить территорию России в Азии.

В) Разделить Польшу и ослабить Пруссию.

Г) Получить выход в Черное море.

3. В 1775 году Екатериной II был принят документ:

А) Табель о рангах.

В) Приказ о престолонаследии.

Б) Жалованная грамота дворянству.

Г) Разжалованная грамота дворянству.

4. При Екатерине II появилось нововведение в финансовой (денежной политике), оно касалось:

А) Появления бумажных денег.

В) Установление гривны главной валютой.

Б) Замены серебряных монет медными.

Г) Отказ от расчета деньгами.

5. Кто при Екатерине II относился к «среднего рода людям».

А) Крестьяне, купцы, художники.

В) Живописцы, дворяне, помещики.

Б) Банкиры, ученые, скульпторы.

Г) Дворяне, крестьяне, купцы.

6. Отметьте годы войны, итогом которой стало обретение независимости Крымским ханством:

А) 1756 – 1763.

В) 1787 – 1791.

Б) 1768 – 1774.

Г) 1796 – 1801.

7. На какое европейское государство в своей политике ориентировался Павел I:

А) Франция.

В) Пруссия.

Б) Англия.

Г) Австрия.

8. Павел I:

А) Явился продолжателем дела Екатерины II.

В) Боролся с екатерининскими реформами.

Б) Явился продолжателем дела Петра III.

Г) Боролся с петровскими реформами.

9. В каком году была основана военно-морская база Севастополь:

А) 1781.

В) 1783.

Б) 1782.

Г) 1784.

10. В каком событии при Павле I не прославился Александр Суворов:

А) Переход через Альпы.

В) Швейцарский поход.

Б) Захват Измаила.

Г) Итальянский поход.

**Часть 2.** Сделайте соотнесения:

1. Соотнесите названия территорий Российской империи и их исторических названий (за каждое соотнесение – 1 балл, всего 4 балла):

А) Украина

1) Великороссия

Б) Территории, захваченные у Турции

2) Поволжье

в результате русско-турецкой войны

- В) Центральные районы России                    3) Малороссия  
 Г) Место проживания татар, башкир            4) Новороссия

А	Б	В	Г

2. Соотнесите войны с их датами (за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла):

А) Семилетняя война	1) 1799
Б) Швейцарский поход А.В. Суворова	2) 1787 - 1791
В) Второй раздел Польши	3) 1756-1763
Г) Русско-турецкая война	4) 1793

А	Б	В	Г

3. Соотнесите войны, в которых принимала участие Россия и ее итоги (за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла):

А) Семилетняя война	1) Приобретение части территории Речи Посполитой.
Б) Швейцарский поход А.В. Суворова	2) Ослабление французских войск в центральной Европе.
В) Второй раздел Польши	3) Возвращение земель, захваченных у немцев.
Г) Русско-турецкая война	4) Приобретение выхода в Черное море.

А	Б	В	Г

**Часть 3. Дайте письменный вариант ответа:**

1. Опишите права российского дворянства при Екатерине II (5 баллов)
2. Опишите восстание Емельяна Пугачева (годы, причины, участники, ход и итог) (5 баллов)
3. Опишите результаты внешней политики Екатерины II (5 баллов)
4. Опишите политику Павла I (5 баллов)
5. Раскройте причины, ход и итог дворцового переворота против Павла I (5 баллов)

Ответы.

**Часть 1.**

1 – В

2 – Г

3 – Б

4 – А

5 – Б

6 – Б

7 – В

8 – В

9 – В

10 – Б

**Часть 2.**

1. 3412

2. 3142

3. 3214

*Критерии оценивания:*

*Максимум – 47 баллов*

*0 – 23 балла – «2»*

*24 – 33 балла – «3»*

*34 – 41 балл – «4»*

*42 – 47 баллов – «5»*

**Контрольная работа Культура России в первой половине XIX века**

**1. Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России в первой половине XIX века являлось (ась), (лся):**

а) Отечественная война 1812 года; б) Выступление декабристов; в) правление Александра I.

**2. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:**

а) М.П. Погодин; б) Н.М. Карамзин; в) Т.Н. Грановский.

**3. Создателем новой геометрической системы, названной неевклидовой геометрией, был:**

а) А.М. Бутлеров; б) Н.И. Лобачевский; в) Б.С. Якоби.

**4. Секрет изготовления булатной стали раскрыл:**

а) В.В. Петров; б) П.П. Аносов; в) Б.С. Якоби.

**5. Пулковская обсерватория под Петербургом был открыт в:**

а) 1839 году; б) 1825 году; в) 1855 году.

**6. Приведите в соответствие даты кругосветных путешествий, совершенных русскими путешественниками с их участниками и открытиями:**

Даты кругосветных путешествий	Участники путешествий	Совершенные ими открытия
1. 1803-1806 гг.	4. Е.В. Путятин	7. Открытие Антарктиды
2. 1819-1821 гг.	5. И.Ф. Крузенштерн	8. Нанесение на карту более тысячи километров побережья острова Сахалин, наблюдения об Аляске, Алеутских островах.
3. 1822-1825 гг.	6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	9. Экспедиции удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.

Пример оформления ответа: **1-3-9**

**7. Царскосельский лицей был открыт в:** а) 1811 году; б) 1812 году; в) 1839 году.

**8. Казанский университет был открыт в:** а) 1855 году; б) 1833 году; в) 1804 году.

**9. Для широкой публики Эрмитаж был открыт в:** а) 1839 году; б) 1812 году; в) 1852 году.

**10. Коллекцию русской живописи, получившую в дальнейшем мировую известность, в 1856 году начинает собирать:** а) П.Н. Демидов; б) П.М. Третьяков; в) Александр I.

**11. Допишите названия двух других направлений в художественной культуре России первой половины XIX века:** Классицизм, Сентиментализм, ....., .....

**12. Приведите в соответствие имена и фамилии деятелей литературы с их произведениями и направлениями в литературе:**

Ф.И. О. деятеля литературы	Произведение	Направление в литературе
1. В.А. Жуковский	4. «Герой нашего времени»	7. Романтизм
2. М.Ю. Лермонтов	5. «Людмила»	8. Критический реализм
3. Ф.М. Достоевский	6. «Бедные люди»	9. Сентиментализм

**13. Укажите фамилии наиболее популярных драматургов первой половины XIX века:**

а) Н.М. Карамзин, б) А.С. Грибоедов; в) В.А. Жуковский; г) А.Н. Островский; д) Ф.М. Достоевский.

**14. Перечислите фамилии наиболее знаменитых русских композиторов:** ....., .....

**15. Приведите в соответствие имена и фамилии русских художников с их картинами и направлениями в живописи:**

Ф.И. О. художника	Произведение (картина)	Направление в живописи
1. О.А. Кипренский	А) «Явление Христа народу»	Е) Классицизм
2. К.П. Брюллов	Б) Портрет А.С. Пушкина	Ж) Романтизм
3. П.А. Федотов	В) «На пашне. Весна», «На жатве. Лето».	З) Реализм
4. А.Г. Венецианов	Г) «Сватовство майора»	.....
5. А.А. Иванов	Д) «Последний день Помпеи»	.....

**16. Приведите в соответствие имена и фамилии архитекторов с их творениями:**

<b>Ф.И. архитектора</b>	<b>Памятник архитектуры</b>
1. О.И. Бове	А) Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский Дворец, здание Оружейной палаты.
2. К.А. Тон	Б) Здание Русского музея с площадью искусств, Александринский театр.
3. Д.И. Жилярди	В) Театральная площадь с большим театром, триумфальные ворота.
4. К.И. Росси	Г) Казанский собор
5. А.Н. Воронихин	Д) Здание Московского университета.

### Ответы

1-а

2- б

3- б

4 - б

5 - а

6 – 1-5-8

2- 6-7

3- 4-9

7 - а

8 - в

9 - в

10 - б

11 – романтизм, реализм

12 - 1-5-7

2-4-8

3-6-8

13- б,г

14- М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский

15- 1-Б-Ж

2- Д-Е

3-Г-З

4-В-З

5-А-З

16- 1-В, 2-А, 3- Д, 4- Б, 5- Г.



**Итоговая контрольная работа по истории 8 класс.**

**Вариант №1.**

**№1.** Установите правильное соответствие между датой и событием

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
1) 1709г	а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор
2) 1721г	б) Полтавская битва
3) 1774 г	в) Ништадский мир
4) 1785 г.	г) третий раздел речи Посполитой
5) 1795 г	д) переход русской армии через Альпы
6) 1799	ж) Жалованная грамота дворянству

**№2.** Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

- а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

**№3.** Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

<i>Понятие</i>	<i>Значение</i>
1) Протекционизм	а) художественный стиль
2) Ассамблея	б) политика направленная на поддержку национальной экономики
3) Классицизм	в) собрания представителей дворянского общества
4) Секуляризация	г) изъятие церковного имущества в пользу государства

**№4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

- 1) ассамблея, 2) рекруты, 3) Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6) Сенат

**№5.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

<i>ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ</i>	<i>ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ</i>
1) Лефорт	а) архитектор
2) Суворов	б) сподвижник Петра I.
3) Ушаков	в) гетман Украины
4) Баженов	г) адмирал, флотоводец
5) Новиков	д) великий русский полководец
6) Мазепа	ж) просветитель, журналист

**№6.** Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

<i>Памятниками культуры</i>	<i>Авторы</i>
1) « Недоросль»	а) Р. Растрелли
2) Зимний дворец	б) Ф. Шубин
3) Бюст Ломоносова	в) Д. Фонвизин

4) Памятник Петру Первому	г) Э. Фальконе
---------------------------	----------------

№7. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

### Манифест Пугачева.

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

- 1) Что обещал Пугачев своим сторонникам?
- 2) Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
- 3) Всех ли дворян он рассматривал как противников?

№8. Напишите небольшой рассказ о событии, которое вам наиболее запомнилось из курса истории России (при описании используйте исторические факты).

### Итоговая контрольная работа по истории 8 класс.

#### Вариант №2.

№1. Установите правильное соответствие между датой и событием

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1700 г	а) Полтавская битва
2) 1703 год	б) Присоединение Крыма к России
3) 1709год	в) Основание Московского университета
4) 1755 год	г) Ясский мир с Османской империей
5) 1783 год	д) Начало Северной войны
6) 1791 год	ж) Основание Санк- Петербурга

№2. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

- а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

№3. Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие	Значение
1) реформы	а) высший государственный орган
2) Сенат	б) художественный стиль
3) барокко	в) документ по продвижению в военной и гражданской службе
4) Табель о рангах	г) преобразования, изменения

№4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к событиям XVIII в.

- 1) Синод, 2) стрельцы, 3) семибоярщина, 4) пугачевщина, 5) император, 6) секуляризация

**№5.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ
1) А.Меншиков	а) фаворит Анны Иоанновны
2) Е. Дашкова	б) архитектор
3) М. Казаков	в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I
4) П.Румянцев	г) первый президент Российской академии
5) Э.Бирон	д) русский полководец
6) В. Татищев	ж) историк и государственный деятель

**№6.** Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	Авторы
1) « Путешествие из Петербурга в Москву»	а) М. Козловский
2) Дом Пашкова в Москве	б) А. Лосенко
3) « Владимир перед Рогнедой»	в) В. Баженов
4) Памятник А. Суворову	г) А.Радищев

**№7.** Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

#### **Манифест Пугачева.**

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

- 1) Что обещал Пугачев своим сторонникам?
- 2) Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
- 3) Всех ли дворян он рассматривал как противников?

**№8.** Напишите небольшой рассказ о событии, которое вам наиболее запомнилось из курса истории России (при описании используйте исторические факты).