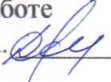


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора  
по учебной работе  
Корневой Д.А. 

Утверждено директором  
МКОУ «Ермолаевская СОШ»  
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 7 классе**

**Составитель:**  
учитель русского языка и литературы  
Петрова Тамара Никитична  
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7-го класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, базисного учебного плана МКОУ «Ермолаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год и обеспечена УМК для 7 класса авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова, Г.А.Богдановой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; планируемые результаты; содержание учебного предмета; тематическое планирование, контрольно-измерительные результаты. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Предмет играет важную роль в реализации основных *целевых* установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических *задач*:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

В соответствии с целями обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В содержании календарно–тематического планирования реализуются компетентностный, личностно–ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

*-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*

*- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;*

*- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;*

*-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой*

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 204 часов.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 7 классе и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). 15 из них – контрольные работы (диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10. Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове,

отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

#### **Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи – по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте..

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Уметь видеть проявления физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического

стиля, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера, сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## II Содержание учебного предмета

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 6-м классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

**При оценке чтения** учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 7-м классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

## **О языке.**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

## **РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных разных типов стилей речи.

**Текст.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**Стили речи:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Типы речи.** Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

## **Речь. Язык. Правописание. Культура речи**

*Закрепление и углубление изученного в 6 классе*

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н.Ушаков.

## **Морфология. Орфография.**

*Наречие*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическими словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А.Н.Гвоздев.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## **Служебные части речи.**

*Предлог*

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.



**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т.д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

*Союз*

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

*Частица.*

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

*Междометия и звукоподражательные слова.*

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

*Трудные случаи разграничения языковых явлений.*

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло(гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обезжать – обижать и т.п.

Выдающиеся лингвисты: Г.О.Виноградов.

### **III Тематическое планирование**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	КИМ
<b>О языке.</b>			
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>			
2	Что мы знаем о стилях речи.	1	
3	Что мы знаем о типах речи	1	
4	Фонетика и орфоэпия.	1	
5	Фонетика и орфоэпия.	1	
6	Фонетика и орфоэпия.	1	
7	Словообразование самостоятельных изменяемых	1	

	частей речи.		
8	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	
9	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	
10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	
11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	
12	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	
13	Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.	1	Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.
14	Текст. Способы и средства связи предложений.	1	
15	Контрольная работа №2. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес».	1	Контрольная работа №2. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес».
<b><i>Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление).</i></b>			
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пункт.	1	
17	Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные.	1	
18	Правила употребления некоторых букв. Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1	
19	Правила употребления некоторых букв. О-е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	1	
20	Правила употребления некоторых букв. Правописание приставок.	1	
21	Правила употребления некоторых букв. Правописание приставок.	1	
22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне слова.	1	

23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1	
24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1	
25	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	1	
26	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	1	
27	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	1	
28	Контрольная работа №3. Диктант	1	Контрольная работа №3. Диктант
29	Правописание окончаний.	1	
30	Правописание окончаний.	1	
31	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными.	1	
32	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными.	1	
33	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными.	1	
34	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	
35	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	1	
36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	1	
37	Словарное богатство русского языка.	1	

38	Словарное богатство русского языка.	1	
39	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
40	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
41	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
42	Контрольная работа №4. Диктант	1	Контрольная работа №4. Диктант
<b><i>Речь. Публицистический стиль.</i></b>			
43	Стили речи. Публицистический стиль.	1	
44	Публицистический стиль.	1	
45	Заметка в газету.	1	
46	Контрольная работа №5. Заметка в газету.	1	
47	Контрольная работа №5. Заметка в газету.	1	Контрольная работа №5. Заметка в газету.
<b><i>Наречие. Речь.</i></b>			
48	Какие слова являются наречиями.	1	
49	Какие слова являются наречиями.	1	
50	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1	
51	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1	
52	Разряды наречий по значению. Слова состояния.	1	
53	Разряды наречий по значению. Слова состояния.	1	
54	Разряды наречий по значению. Слова состояния.	1	
55	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
57	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
59	Словообразование наречий.	1	
60	Словообразование наречий.	1	

61	Словообразование наречий.	1	
62	Словообразование наречий.	1	
63	Контрольная работа №6. Наречие.	1	Контрольная работа №6. Наречие.
64	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1	
65	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1	
66	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1	
67	Правописание наречий. Правописание не с наречиями на о (е).	1	
68	Правописание наречий. Буквы н и nn в наречиях на о (е).	1	
69	Правописание наречий. Буквы н и nn в наречиях на о (е).	1	
70	Правописание наречий. Буквы о и е в конце наречий после шипящих.	1	
71	Рассуждение –размышление.	1	
72	Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).
73	Правописание наречий. Буквы о и а в конце наречий.	1	
74	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	1	
75	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	1	
76	Правописание наречий. Не и ни в отрицательных наречиях.	1	
77	Правописание наречий. Буква ь в конце наречий после шипящих.	1	
78	Употребление наречий в речи.	1	
79	Употребление наречий в речи.	1	
80	Произношение наречий.	1	
81	Произношение наречий.	1	
82	Повторение темы «Наречие».	1	

83	Контрольная работа №8. Диктант	1	Контрольная работа №8. Диктант
84	Описание состояния человека.	1	
85	Описание состояния человека.	1	
86	Описание состояния человека.	1	
87	Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1	Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»
88	Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1	Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»
<b>Служебные части речи. Предлог. Речь.</b>			
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	
90	Правописание предлогов.	1	
91	Правописание предлогов.	1	
92	Употребление предлогов в речи.	1	
93	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	
94	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	
95	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	
96	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	
97	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	
98	Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1	Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».
99	Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1	Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».
<b>Союз. Речь.</b>			
100	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	
101	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	
102	Правописание союзов.	1	
103	Правописание союзов.	1	
104	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
106	Контрольная работа №11. Диктант	1	Контрольная работа №11. Диктант

107	Текст. Описание внешности человека.	1	
108	Текст. Описание предмета.	1	
109	Текст. Описание внешности человека.	1	
110	Текст. Описание внешности человека.	1	
<b>Частица.</b>			
111	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	
112	Правописание частиц.	1	
113	Правописание частиц.	1	
114	Правописание частиц.	1	
115	Контрольная работа №12. Диктант	1	Контрольная работа №12. Диктант
116	Употребление частиц в речи.	1	
117	Употребление частиц в речи.	1	
118	Употребление частиц в речи.	1	
119	Произношение предлогов, союзов, частиц.	2	
<b>Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.</b>			
120	Междометия.		
121	Междометия.	1	
122	Звукоподражательные слова.	1	
123	Омонимия слов разных частей речи.	1	
124	Омонимия слов разных частей речи.	1	
125	Омонимия слов разных частей речи.	1	
<b>Речь.</b>			
126	Характеристика человека.	1	
127	Характеристика человека.	1	
128	Характеристика человека.	1	
129	Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1	Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».
130	Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1	Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».
131	Повторение изученного по теме: «Характеристика человека».	1	
132	Контрольная работа №14. Сочинение «Каким человеком был мой дедушка (отец...)»; «Знакомьтесь: это я»...	1	Контрольная работа №14. Сочинение «Каким человеком был мой дедушка (отец...)»; «Знакомьтесь: это я»...
133	Контрольная работа №14. Сочинение «Каким человеком	1	Контрольная работа №14. Сочинение «Каким

	был мой дедушка (отец...)); «Знакомьтесь: это я»...		человеком был мой дедушка (отец...)); «Знакомьтесь: это я»...
<b>Обобщающее повторение.</b>			
134	Повторение изученного.	1	
135	Контрольная работа №15. Тест.	1	Контрольная работа №15. Тест.
136	Повторение изученного.	1	

**Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс.**

Контрольная работа №1.	Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.
Контрольная работа №2.	Контрольная работа №2. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес».
Контрольная работа №3	Контрольная работа №3. Диктант
Контрольная работа №4.	Контрольная работа №4. Диктант
Контрольная работа №5	Контрольная работа №5. Заметка в газету.
Контрольная работа №6.	Контрольная работа №6. Наречие.
Контрольная работа №7	Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).
Контрольная работа №8	Контрольная работа №8. Диктант
Контрольная работа №9.	Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»
Контрольная работа №10	Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».
Контрольная работа №11	Контрольная работа №11. Диктант
Контрольная работа №12.	Контрольная работа №12. Диктант
Контрольная работа №13.	Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».
Контрольная работа №14.	Контрольная работа №14. Сочинение «Каким человеком был мой дедушка (отец...)); «Знакомьтесь: это я»...
Контрольная работа №15	Контрольная работа №15. Тест.





