

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Ермолаевская средняя  
общеобразовательная школа»  
(дошкольная группа)  
Муниципального образования  
«Киясовский район»**



№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа)</b>	2
	Введение	2
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семье воспитанников.	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования</b>	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	10
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	12
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Физкультурно-оздоровительная работа	29
2.5	Региональный компонент	34
2.6.	Преемственность дошкольного учреждения и школы	45
2.7.	Взаимодействие с социумом	54
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2.	Режим дня	59
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	76

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа)**

#### **Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа) в составе: Корневой Д.А. заместитель директора по УВР; воспитатель Фомина Л.Д., Куликова А.С. заместитель директора по ВР.

Программа спроектирована с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное образовательное учреждение «Ермолаевская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная группа)  
Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа).

Тип – школа

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 427842, УР, Киясовский район, с. Ермолаево, ул. Школьная ,6

Почтовый адрес: 427842, УР, Киясовский район, с. Ермолаево, ул. Школьная ,6

Количество групп: 1 группа

-группа разновозрастная

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав школы
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
  - Приказ № 1028 от 25.11.2022г. \_ Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
- СанПиН 1.2.3685–21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы Воспитания и обучения в детском саду, приоритетного направления - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2. Формирование основ базовой культуры личности;
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Подготовка ребенка к современной жизни в обществе.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

##### **Возрастные особенности детей от 1, 5 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается

воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы, являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	1
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая		9
<b>Всего 1 группа</b>			<b>10 детей</b>

### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 6 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагогов.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человек
	среднее педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИПК и ПРО. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, семинары педагогов района, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ п\п	Параметры	Количество семей	Количество (%)
1	Количество семей в ДОУ	7	100
2	Количество полных семей	4	57
3	Количество неполных семей	3	42
4	Количество многодетных семей	5	71
5	Количество семей с опекунами	0	0
6	Количество семей с инвалидами	0	0
7	Количество семей группы риска	1	14

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками федеральной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФОП дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под.ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:
  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников.Мозайка-Синтез,2012г
2. Борданова И.Ю. Безопасность на дороге.Москва-Синтез,2012.
3. Белая А.Е, Пальчиковые игры для развития речи. Профиздат,2006
4. Белявская Г.Д Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.Учитель,2013.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Москва-Синтез,2012

6. Веракса. Комплексные занятия всех групп, 2013
7. Волошина Л.Н. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе, Учитель, 2012
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе. Мозаика-Синтез, 2009
9. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. Просвещение, 2005
10. Кисилева Л.С, Данилова Т.А. Проектный метод в деятельности ДОУ, Москва, 2006
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшей группы. М: Просвещение, 2012
12. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения. Учитель, 2011
13. Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Осетрова Т.А. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ижевск, 2008
15. Осетрова Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ижевск, 2008
16. Осетрова Т.А. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ижевск, 2008
17. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. М: Карпуз.
18. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработка занятий. Волгоград, Корифей, 2007.
19. Прохорова Т.В. Социально-личностное развитие детей старший дошкольный возраст, Ижевск, 2010
20. Саулина. Знакомство с ПДД, детей 3-7 лет.
21. Соколова Ю.. Игры и задания на готовность к школе. Москва, 2010
22. Смирнова Е.О. Игры с детьми 3-4 лет. Сфера 2009
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006

#### **Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, ТЦ Учитель, 2014
2. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в 1 мл. группе», изд. Учитель, 2013
3. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия во 2 мл. группе», изд. Учитель, 2013
4. Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Санкт-петербург, Детство-Пресс, 2010
5. Вераксы Н.А, Васильева М. Комплексные занятия. «От рождения до школы»

6. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, ТЦ, Учитель, 2014
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва, Просвещение, 2012
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Сфера 2015.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Сфера 2015
10. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. Москва, Просвещение, 2010
11. Лучич М.В. Детям о природе. Москва, Просвещение, 2010
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва, Просвещение, 2010
13. Носова Е.А, Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С-Петербург, Акцидент, 2010
14. Помараева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе 2014г. Москва-Синтез.
15. Помараева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе 2013г. Москва-Синтез
16. Сай М.К, Удальцова Е.И. Математика в детском саду. Минск, Народная Асвета, 2000
17. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, Просвещение, 2013
18. Смоленцова А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Петербург, Детство-Пресс, 2014
- Л.Чименгирова, Б.Спиридонова. Играя, учимся математике. Москва, Просвещение, 2013
19. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Москва, Мозаика-синтез, 2014

#### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть. Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
6. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года. Гуманитарный издательский центр Владос, 2012
7. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2016г
8. Глухов В.П. Формирование связной речи. Москва, Аркти, 2012
9. Колесникова Е. Система работы по обучению грамоте. Москва, Ювента, 2014
12. Пожиленко А. Волшебный мир звуков и слов.
16. О.С. Ушакова О.С. Программа развития дошкольников, М. Просвещение 2011г.

17. О.С.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. ТЦ СФЕРА, 2013
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М. Просвещение 2012г.
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. М. Просвещение 2012г.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М. Просвещение 2012г.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М. Просвещение 2012г.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь, Москва, Центрполиграф, 2012

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; □ формирование элементарных представлений о видах искусства; □ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Москва, Просвещение, 2013
3. Буренина А. Топ-хлоп малыши. С-Петербург, 2013
4. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Москва (по возрастам)
5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности. Москва, академия, 2013
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, Просвещение, 2012
7. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. Москва, творческий центр, 2012
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва, Просвещение, 2000
9. Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. С-Петербург, Детство-Пресс, 2013
10. Копылова Т. Сценарии праздников в д/с. 2016г
11. Лыкова И.А Изобразительное творчество дошкольников 2016г
12. Лиштван З.В. Конструирование из строительного материала. Москва, просвещение, 2001
13. Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения». Ярославль, Академия развития, 2012
14. Михайлова М.А, Горбина Е.В. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.
15. Печерская А. Праздники в детском саду 2012г
16. Сакулина Н.П, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, Просвещение, 2012
17. Сорокина Н, Акулова.О. Театральные игры в детском саду
18. Таланов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству

19. Утробина К.К, Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. Москва, Гном и Д, 2011
20. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Москва, Просвещение, 2010

#### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Алексеева А.С, Дружинина Л.В, Ладодо К.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях. Москва, Просвещение, 2000
2. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва, Просвещение, 1990
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. Москва, Владос, 1999
4. Жижина Л.Г, Калашникова Т.Л, Солодянкина О.В. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми в ДООУ. Екатеринбург, Ижевск, 2017
5. Корвалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва, 2015
6. Кенеман А.В. Детские подвижные игры
7. Кудрявцева В.Т, Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Москва, Линка-Пресс, 2010
8. Литвинова Л.Ф. Русские народные подвижные игры
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва, Просвещение, 2013
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Владос, 2013
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, Москва, Просвещение, 2013
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Москва, Владос, 2012
13. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. Москва, 2017г.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 2016
15. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. Москва, Просвещение, 2012

16. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва, Просвещение, 2016

17. Шебякова В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Москва, Просвещение, 2013

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Игра</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно-</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая</li> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора □ Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>□ Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия □ Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, □ видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование □ Поручение и задание □ Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>тематического</li> <li>• характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация □</li> <li>• Дидактическая игра □</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность □</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
		□ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская □</li> <li>• деятельность □</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> </ul> <p>Изготовление украшений □          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со Звуками □ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок □          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка □          Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>□ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>□ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>□ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>□ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
---------	--------------	---------	---------

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Парциальная образовательная программа реализуемая в МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа) в образовательной области художественно-эстетическое развитие программа «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы
- «живые игрушки» воспитатели или дети одетые в соответствующие костюмы и маски)

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников.

Музыку называют «зеркалом души человека», «эмоциональным познанием» (Б.М. Теплов), «моделью человеческих эмоций» (В.В. Медушевский): она отражает отношение человека к миру, ко всему, что происходит в нем и в самом человеке. А наше отношение - это, как известно, наши эмоции. Значит, эмоции являются главным содержанием музыки, что и делает ее одним из самых эффективных средств формирования эмоциональной сферы человека, прежде всего ребенка.

Эмоциональная сфера является ведущей сферой психики в дошкольном детстве. Она играет решающую роль в становлении личности ребенка. Можно сказать, что в дошкольном возрасте ребенок - сама эмоция и потому значение его встречи с высокохудожественной музыкой трудно переоценить.

. Уже в раннем и дошкольном детстве необходимо формировать музыкальный вкус, подлинные эстетические ценности. Основы музыкальной культуры дошкольника закладываются прежде всего на музыкальных занятиях в детском саду. Именно здесь он может приобщиться к искусству, от которого, по словам Гете «расходятся пути по всем направлениям». Годы жизни, когда

ребенок особенно чуток ко всему окружающему, решающие в его музыкальном и эстетическом развитии.

К числу основных задач, которые стоят перед музыкальным руководителем, можно отнести формирование у детей музыкальности, т.е. системы музыкальных способностей, создание условий для широкой ориентировки в музыке, прежде всего классической и народной, и для накопления запаса высокохудожественных музыкальных впечатлений.

Детство является наиболее благоприятным для становления музыкальности и музыкальных способностей. Упущение этого периода невосполнимо. Только педагог, владеющий методами развития музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности детей, может решить главную задачу музыкального воспитания.

Огромный творческий подъем происходит в мире дошкольного музыкального образования. Создаются различные программы и технологии по отдельным видам деятельности: ритмическим движениям, театрализованным играм и песням и др. Каждое из этих направлений является частью общего музыкального воспитания.

Программа «Ладушки», созданная И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт - Петербурга, показалась нам очень интересной и была взята за основу музыкального воспитания детей. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей - лучшая награда музыкальному руководителю.

В пособии для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ «Этот удивительный ритм» предлагается 43 занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Все занятия носят игровой, занимательный характер с элементами сюрприза, не требуют подготовки детей и доставляют и детям и взрослым удовольствие, радость и творческое удовлетворение. К каждому занятию прилагается соответствующий возрасту литературный и музыкальный материал, предлагаемые варианты изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) соответствуют детским возможностям. Предлагаемые варианты выполнения той или иной работы необязательны для педагога, он может (и должен) привнести что-то свое. В книге предлагаются разработанные авторами увлекательные и веселые ритмические игры с музыкальными инструментами, палочками, ладошками. Забавные детские стихи ритмически обыгрываются и легко запоминаются детьми. Это дает возможность очень выразительно и эмоционально их читать, и, как результат, подводит детей к театрализованной деятельности. Разнообразные упражнения помогают детям эмоционально петь, ритмично и непринужденно двигаться, легко и свободно играть на музыкальных инструментах

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях: непосредственно организованная деятельность совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и

подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, дидактические игры.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, выступают на праздниках в сельском культурном центре с. Ермолаево

**Организация образовательной работы МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа) по приоритетному направлению:**

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня (совместная деятельность)	2-я половина дня (совместная деятельность)
1.	Художественно-эстетическое развитие		Театрализованная деятельность

Театрализованная деятельность является системообразующей в интеграции искусства в учебно-воспитательном процессе дошкольного образования. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность и т.д). Помогает ребенку преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка. В дошкольном учреждении разработана программа «Театр –Творчество -Дети» на 2023-2028г.г, детей дошкольного возраста 4-7 лет.

**Цель программы** – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи:** - создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;

- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников, организация выступлений детей старших групп перед малышами и пр.)
- обучить детей приемам марионетного театра в кукольных театрах различных видов.
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнение умения;
- ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и т.д);
- приобщать детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.;
- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Программа предполагает проведение одного НОД в неделю в первую или во вторую половину дня. Продолжительность 20 мин. – средняя группа; 25мин – старшая группа; 30 мин. – старшая-подготовительная группа.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима □

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов □ изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	Все группы	ежедневно	Воспитатель, медсестра

	особенностей - организация благоприятного микроклимата			
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатель

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель, муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия			

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатель

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.	занятие по музыкальному развитию 8-10 мин.	занятие по музыкальному развитию 10-12 мин.	занятие по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- зрительная гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
--	---------------------------------	---	-----------------	---------------	--	--	---	---	---

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+

## 2.5 Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.  
□ Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Удмуртская Республика – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Удмуртской Республики «Об образовании» четко определена необходимость

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Удмуртии стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Удмуртского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртского края

<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Удмуртского края.

Удмуртская Республика – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Удмуртской Республики «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Удмуртской Республики, которая предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Удмуртскую Республику. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Удмуртскую Республику праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками УР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## **II младшая подгруппа.**

### **(от 3 до 4 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурногигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу.
- Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя удмуртские и русские сказки.
- Развитие интереса к подвижным играм удмуртского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
- Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).
- Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений удмуртского народа.
- Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Расширение и обогащение представления детей о труде людей родной деревни.
- Ознакомление с правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах .
- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
- Ознакомление с образцами удмуртского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.
- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.
- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.
- Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами удмуртского фольклора.
- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.
- Расширение знаний детей о родной деревне воспитание интереса к явлениям родной
- Развитие интереса к национальной удмуртской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных
- Формирование интереса к удмуртскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий удмуртским орнаментом.
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям удмуртского, татарского, русского народов, устного народного творчества: сказкам

### **Средняя подгруппа.**

**(от 4 до 5 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями своей деревни, поселка и с. Киясово.

Развивать интерес к культурному наследию удмуртского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа.
- Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику удмуртского и русского народа.
- Ознакомление с удмуртскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Формирование первичных представлений о Удмуртской Республике, России.
- Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.
- Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.

Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно.

- Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).
- Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родной деревни, района.
- Ознакомление детей с малым жанром удмуртского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов Удмуртской Республики.
- Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.
- Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Формирование интереса к удмуртскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий удмуртским орнаментом.

### **Старшая подгруппа.**

**(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения: Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Гербер, Масленица, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Удмуртской Республики .

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов (Россия, Удмуртия, Татарстан)

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

- Воспитание у детей сознательного отношения к своей деревне. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. - Ознакомление с народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые удмуртские, татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. - Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
- Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций проживающих на территории нашего села.
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.
- Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.
- Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.
- Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.
- Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родной деревни и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.
- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
- Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством удмуртского, русского, татарского народов.
- Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.
- Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей удмуртского, русского, татарского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.
- Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов .
- Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Удмуртской Республики.

- Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде удмуртского, русского, татарского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов и предметов быта.

### **Подготовительная подгруппа.**

**(от 6 до 7 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов (Россия, Татарстан, Удмуртия)

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

- Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.
- Ознакомление с удмуртскими, русскими и татарскими подвижными народными играми. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.
- Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
- Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей в мире и дружбе.
- Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами. На основе расширения знаний об Удмуртии воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
- Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. - Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда удмуртских, русских, татарских народов, удовлетворяющих потребностей общества и государства.
- Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
- Ознакомление с реками УР, правилами безопасного поведения на водоёмах.
- Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством удмуртского, русского, татарского народов.
- Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.
- Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Удмуртской республики (флаг, герб, гимн)
- Закрепление представлений о столице России-Москве, Удмуртии-Ижевска, о государственных праздниках.
- Расширение представления о столице Удмуртской Республики, его достопримечательностях (цирк, зоопарк, музей Куздебая-Герда, музей Калашникова, река Кама, Иж и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).
- Формирование представления Киясовского района, как о многонациональном районе.

- Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Удмуртскую республику, их обычаях, традициях, фольклоре.
- Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Удмуртии  
Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры М.Глинка, П. Чайковский, Н.Глинский-Корсаков; удмуртских (Т.М.Корепанов-Камский, Г.А.Корепанов) и др. Слушание государственных гимнов России, Удмуртии. .
- Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).
- Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством разных народов (удмуртов, татар, русских) Закрепление умения при составлении декоративной композиции использовать характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
- Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.
- Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные традиции, их роль в семейном воспитании</li> <li>- Проведение удмуртских национальных праздников, развлечений досугово-одно из условий воспитания интереса любви и уважения к удмуртской национальной культуре</li> <li>- Беседы о традициях и обычаях своего народа. представлений о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей в мире и дружбе.</li> <li>- Оформление альбомов о традициях, обычаях, обрядах.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, выставки картин по ознакомлению с животным и растительным миром Удмуртской республики, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>- Экскурсия в русскую избу Первомайского дома досуга, посещения районного музея П.А.Кривоногова -Посещение Дома ремесел в с. Киясово</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб, гимн; портреты руководителей</li> <li>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</li> <li>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада;», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Моя семья»</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-показ театров ( фланелеграф, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряженья (предметы национальных костюмов) во всех возрастных группах;</li> <li>-Дидактические игры: «Одень правильно куклу», «Расскажи как кукла одета», «Укрась фартук», «Опиши одежду Тани»</li> <li>-удмуртский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>-мифы, легенды, народные сказки</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству удмуртских, и русских писателей и поэтов</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Удмуртии</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами;</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> <li>-беседы об изобразительном искусстве удмуртов: об орнаменте и декорах</li> <li>-беседы, удмуртских художников, скульпторов</li> </ul> <p>Аппликация на тему «Фартуки для бабушек»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Удмуртской Республики</li> <li>-беседы о видах спорта;</li> <li>-широкое использование национальных, народных подвижных игр;</li> <li>-проведение спортивных праздников, развлечения,</li> <li>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>-экскурсии в ФАП.-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>

## Перспективный план по национально – региональному компоненту

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<p>Цикл бесед на тему «Мое село».</p> <p>«Где ты живешь (адрес, улица, что рядом расположено)?»</p> <p>Рассматривание фотоальбома: «Мое село».</p> <p>Экскурсия по улицам нашего села (с родителями);</p> <p>Рисование: «Мой край родной», «Моя улица»,</p> <p>Занятие «Храмы Москвы и нашего села.»</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Моя малая родина». «Наш Киясовский район».</p> <p>Экскурсия в Русскую избу с.Первомайский:</p> <p>знакомство с предметами старины (посуда).</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице» , «Животные нашего края»</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Моя республика - Удмуртия», «Родина малая и родина большая»,</p> <p>«Ижевск- столица нашей Республики» Рисование: « Мой край родной»</p>
Декабрь	<p>Символы Удмуртии: государственный флаг, герб, гимн республики</p> <p>Удмуртии</p> <p>Рисование флага Удмуртии. Зимующие птицы нашего края</p>
Январь	<p>Подвижная игра «Самый вежливый»</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности района»</p> <p>Знакомство с произведениями писателей и поэтов нашего района</p>
Февраль	<p>Беседы «Мой двор - моя улица»,</p> <p>«Музеи нашего района»</p> <p>Рассматривание фотографий «Моё село»</p> <p>Рассматривание удмуртских и русских национальных костюмов</p>
Март	<p>Беседы: «Россия - многонациональная страна»,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое семья? ».</li> <li>2. Рисование «Я и моя семья».</li> <li>3. Беседа «Для чего человеку имя».</li> </ol> <p>2. Чтение О. Кирилова «Книга ласковых имён». Перелетные птицы нашего края</p>
Апрель	<p>Беседа на тему : «Мы одинаковые ,но все мы разные».</p> <p>Рассматривание альбома « Природа нашего края».</p> <p>Изготовление коллажа « Человек и окружающий мир».</p> <p>Конкурс чтецов о родном крае</p>

Май	КВН « Назови достопримечательности нашего села и района» Знатоки района Просмотр книги «Киясовский район» Рисование « Мои любимые места»
-----	---

Педагог в течении недели включает национально региональный компонент в непосредственно-образовательную деятельность, в совместную деятельность взрослого и ребенка, в работу с родителями. В календарном плане подробно прописывается, когда именно использовался национально региональный компонент.

<b>Перечень программ и технологий по изучению удмуртской этнографической культуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева Т.С. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2016</li> <li>2. Владимирова Р.А, Корепанов К.И, Никулина Т.Е. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 2008</li> <li>4. Владыкина В.Е, Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 2017</li> <li>5. Волкова Л.Д. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 2006</li> <li>6. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX-XIXв.в.. Ижевск, Удмуртия, 2014</li> <li>7. Ефремов А.Д. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 2008</li> <li>9. Ишимова Д.А. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2015</li> <li>10. Куляшов П.Ф, Шкляев А.Г. Край родниковый. Москва, Современник.</li> <li>11. Кулемин И.Г. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 2016</li> <li>12. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2013</li> <li>13. Саушина И.К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001</li> <li>14. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 2001</li> <li>15. Тарунов А.М. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 2015</li> <li>16. Черыгова В.М. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2014</li> </ol>
---	---

### **Итоги освоения содержания**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, району, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов родителей***

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

## **2.6. Преемственность дошкольного учреждения и школы**

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

### **Задачи сотрудничества дошкольного учреждения и школы:**

- Установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой
- Выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей
- Организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей
- Оказывать родителям психологическую помощь в основании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу
- Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей

## Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение; □ работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные советы педагогов по вопросам преемственности.
- Совместные заседания методического объединения по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного учреждения по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

## Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;  
-преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Ермолаевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Соловьева

## План работы по преемственности с МКОУ «Ермолаевская СОШ» и дошкольной группы на 2023-2028 учебный год

### Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

**Цель:** обеспечение системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

**Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:**

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

Содержание работы	Цель	Срок	Ответственные
<b>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</b>			
Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	-запланировать совместную работу на учебный год, - обеспечить создание системы непрерывного образования	Сентябрь	Руководитель ШМО Заместитель по УВР дошкольного учреждения
<p>Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)</p> <p>Участие в педагогических советах.</p> <p>Взаимное консультирование.</p> <p>Проведение совместных родительских собраний</p>	<p>-проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в детском саду и школе</p> <p>-обмениваться педагогическим опытом преемственности детского сада со школой</p> <p>-оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей</p> <p>-подготовить родителей к началу учебного года в школе: рассказать об общих требованиях к обучающимся в образовательных учреждениях, трудностями в процессе адаптации учащихся 1-х классов в школе,</p>	В течение года	Воспитатель подготовительной группы, учителя начальных классов
<b>Содержание работы с детьми</b>			
<p>Посещение торжественной линейки в школе</p> <p>Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)</p>	<p>-познакомить воспитанников со школой, традицией празднования дня Знаний</p> <p>-расширить представления воспитанников о школе, - способствовать плавной адаптации к школе</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	Воспитатели подготовительной группы

Беседа о школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить знания детей о школе, ее назначении, -</li> <li>дать воспитанникам информацию о функциях школы,</li> <li>-развивать познавательный интерес</li> </ul>		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к учителю,</li> <li>-развивать познавательную активность воспитанников</li> </ul>		
Чтение и рассказывание стихов о школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать речевые навыки,</li> <li>-развивать детское творчество, -</li> <li>способствовать</li> </ul>	Ноябрь	

<p>Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»</p> <p>Выставка детских работ «Моя будущая школа»</p> <p>Знакомство с пословицами поговорками и загадками об учении в школе</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками</p> <p>Посещение праздника «Прощание с букварем»</p> <p>Выпуск детей из детского сада</p>	<p>выявлению и раннему развитию талантливых детей, - формировать стремление к получению новых знаний</p> <p>-совершенствовать изобразительное творчество детей,</p> <p>-вызвать желание учиться в школе, получать новые знания</p> <p>-оформить выставку детских работ в групповой раздевалке для родителей</p> <p>-познакомить с народным фольклором об учении, - расширить словарный запас детей на тему «Школа».</p> <p>-формировать представление о школьных принадлежностях, их назначении</p> <p>-формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе</p> <p>-воспитывать интерес к получению новых знаний, чтению</p> <p>-провести выпускной бал для воспитанников подготовительной группы, - обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p> <p>Май</p>	<p>Учителя начальных классов, воспитатели подготовительной группы</p>
<p>Обследование детей подготовительной группы с целью изучения уровня готовности к обучению в школе.</p>	<p>-провести тестирование на уровень готовности детей к школе,</p> <p>-проследить динамику интеллектуального, речевого развития за учебный год</p>	<p>Сентябрь май</p>	<p>воспитатель, подготовительной группы</p>

<p>День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - посещение занятия - оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»; - экскурсия по школе.</p>	<p>-наладить связь между родителями и учителями будущих первых классов, - сформировать у родителей позитивный настрой к обучению детей в школе, - проконсультировать родителей, как правильно психологически настроить ребенка на успешное обучение в школе</p>	<p>Февраль</p>	
<p align="center"><b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b></p>			

## 2.7. Взаимодействие с социумом

Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей.	-оказать консультативную помощь родителям по оказанию психологической готовности к школе	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	-довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОУ, -проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов,
Консультация «Готовим руку к письму»	-проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе, -дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	Февраль	
Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов).	-оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе, -проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, -проинформировать, какую образовательновоспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе.	Май	

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИПК и ПРО г. Ижевск	Курсы повышения квалификации, участие в х, семинарах, конференциях, посещение выставок	По плану ИПК и ПРО
	МКОУ «Ермолаевская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности дошкольного учреждения и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях («Мальши открывают спорт», «Весёлые старты», «Папа, мама я- спортивная семья», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки,	По плану
	Дом Досуга	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Киясовское радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио.	По мере необходимости

## **2.8. Способы и направления детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

## **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни дошкольного учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- помощь в создании предметно развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
<b>В управлении дошкольного учреждения</b>	- участие в работе родительского комитета, Совете педагогов.	По плану

<p><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -консультации, семинары, семинары практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал  1 раз в месяц  По годовому плану</p>
<p><b>В воспитательно образовательном процессе дошкольного учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 1,5 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30

Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность/, прогулка, уход детей домой.	16.00 – 17.00

### Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1 перерыв	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
непосредственно образовательная деятельность 2 перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 3	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
прогулка, уход домой	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2028 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Старшая-подготовительная группа			
	Занятия	Время/возраст	Занятия	Время/возраст		Занятия	Время/возраст	
		С 1,5- 3л		С 3-4л	С 4-5л		С 5-6л	С 6-7
Понедельник	1.Развитие речи	9.00 -9.10	1.Ознакомление с предметным окружением (с миром природы)	9.10-9.25	9.10-9.30	1.Ознакомление с миром природы/с предметным окружением/	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Музыка	9.20 – 9.30	2.Рисование	9.35-9.50	9.40-10.00	2.Рисование	9.35-10.00	9.40-10.10
						3.Физическая культура	10.10 - 10.35	10.20-10.50
Вторник	1.Лепка	9.00 – 9.10	1.ФЭМП	9.10-9.25	9.10-9.30	1.ФЭМП	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическая культура	9.20 – 9.30	2.Музыка	9.35-9.50	9.40-10.00	2.Конструирование /ручной труд/	9.35-10.00	9.40-10.10
			3.Физическаякультура на свежем воздухе	10.40 - 10.55	10.40-11.00	3.Музыка	10.10 - 10.35	10.20-10.50
Среда	1.Ознакомление с пред.окруж./с миром природы/	9.00 – 9.10	1.Развитие речи	9.10-9.25	9.10-9.30	1.Дид.игры по ФЭМП ФЭМП	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Музыка	9.20 – 9.30	2.Физическая культура	9.35-9.50	9.40-10.00	2.ОБЖ	9.35-10.00	9.40-10.10
						3.Физическая культура на свежем воздухе	10.30 - 10.55	10.30-11.00
					<b>Вторая половина дня:</b> По проекту педагога (Интеллект карты в развитии речи дошкольника)	15.30 - 15.55	15.30-16.00	
Четверг	1.Развитие речи	9.00 – 9.10	1.Аппликация /Конструирование/	9.10-9.25	9.10.9.30	1.Развитие речи/обучение грамоте/	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическая культура	9.20 – 9.30	2.Музыка	9.35-9.50	9.40-10.00	2.Рисование	9.35-10.00	9.40-10.10
			<b>Вторая половина дня:</b> Социальнокоммун.развитие (ОБЖ)	15.30 - 15.45	15.30-15.50	3.Музыка	10.10 - 10.35	10.20-10.50

Пятница	1.Рисование	9.00 – 9.10	1.Лепка	9.10-9.25	9.10-9.30	1 Развитие речи.(Приобщение к худ.литературе)	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическая культура	9.20 – 9.30	2.Физкультура	9.35-9.50	9.40-10.00	2.Лепка /Аппликация/	9.35-10.00	9.40-10.10
						3.Физическая культура	10.10 - 10.35	10.20-10.50
						<b>Вторая половина дня:</b> Театрализованная деятельность (по программе)	15.30 - 15.55	15.30-16.00

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательноисследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### **младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ Занятие по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятие по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятие по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ Занятие по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с

учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Неде ли	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Нас встречает детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы дружные ребята.	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Здравствуй осень	Витамины на грядке	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Моя семья	Любимые фрукты	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Мои игрушки	Осенний лес	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	Я в мире человек	3	Овощи и фрукты	Быть здоровыми хотим	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Наши любимцы	Моя семья	Мое село.	Мое село. Профессии .	
Ноябрь	Краски осени	1	Домашние животные	Профессии	Путешествуем по Удмуртии.	Путешествуем по району	День народного единства.
		2	Кто живет в лесу	Что я знаю о себе.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Транспорт	Родной край	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Мы пешеходы. Транспорт	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Краски осени	1	Здравствуй, зимушка зима	Мой дом	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		Новый год	2	Посуда	В декабре, в декабре все деревья в серебре	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес
	3		Мебель	Кто придет на праздник к нам	Птицы зимой	Птицы зимой	
	4		Скоро, скоро Новый год Нового года.	Встреча Новый год	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Подарки друзьям и близким.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год

Январь		2	Животные и их детеныши	Зимние чудеса	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	<b>Зима</b>	3	Встречаем сказку	Зимние забавы	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка

		4	фольклор	Дикие животные	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	День Защитников Отечества	1	Дикие птицы	Военные профессии ,техника	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Такие разные предметы	Мы любим свою Родину	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Мои любимые папа и дедушка	Герои богатыри	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	8 Марта	4	Транспорт	Я люблю свою семью	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Знакомство с народной культурой, традиции	1	Мои любимые мама и бабушка	Праздник мам и бабушек	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Кто живет в воде	Народная игрушка	Весна пришла	Весна пришла	
		3	Труд взрослых	Фольклор	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	
		4	Из чего сделаны игрушки	Что изменилось весной	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Весна	1	Весна пришла	Мы бережем природу	Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя.	День смеха
		2	Растения	Птицы	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Машины помощники	Насекомые	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Профессии	Кто защищает нашу Родину	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	День Победы	1	Домашние птицы	Праздник День Победы	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Лето	2	Явления неживой природы	Что изменилось летом	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Насекомые	Как вести себя в лесу	Неделя безопасности		Международный день семьи

		<b>4</b>	Чему мы научились . Мониторинг	До свидания детский сад.	
--	--	----------	--------------------------------	--------------------------	--

### 57 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в

качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Совмещенный музыкальный зал, спортивный зал и группа	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения.	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги дошкольного учреждения, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li><input type="checkbox"/> Географическая карта мира</li> <li><input type="checkbox"/> Карта России, карта Ижевска, карта Киясовского района.</li> <li><input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов</li> <li><input type="checkbox"/> Календарь погоды</li> <li><input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальный центр</li> <li><input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Книжный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li><input type="checkbox"/> Природный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов</li> <li><input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике</li> <li><input type="checkbox"/> Различные виды театров</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Информационный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Выставки детского творчества</li> <li><input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li><input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий</li> <li><input type="checkbox"/> Пособия для занятий</li> <li><input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов</li>   <li><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Иллюстративный материал</li> </ul>

## IV. Краткая презентация Программы

Основная Общеобразовательная Программа МКОУ «Ермолаевская СОШ» (дошкольная группа) разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### **Цели:**

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) и с учётом используемых вариативных программ: «Ладушки»

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские). Семинары. Мастер-классы. Проекты. Игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность