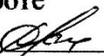


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
в 3 классе**

Составитель:
Учитель
Буракова Лидия Алексеевна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению создана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. Учебный курс «Литературное чтение» 1 – 4 классы по программе УМК «Школа России» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, так как познание детьми литературного чтения не ограничивается рамками урока.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» 3 класс

Ученик научится:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой литературы, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения изучающее (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Ученик получит возможность научиться:

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели 1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки 1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы 1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое 1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок 1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» 1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Раздел, тема	Кол-тво час	Контроль
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Самое великое чудо на свете Рукописные книги Древней Руси	1	
2	Первопечатник Иван Фёдоров	1	
3	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1	
	Устное народное творчество		
4	Русские народные песни	1	
5	Докучные сказки	1	
6	Произведения прикладного искусства	1	
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
8	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк»	1	
9	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк»	1	
10	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1	
11	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1	
12	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
14	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1	
	Поэтическая тетрадь 1. Люблю природу русскую.		
15	Проект «Как научиться читать стихи на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского	1	
16	Русские поэты XIX—XX века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	1	
17	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	
18	И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».	1	
19	И.З.Суриков «Детство», «Зима».	1	
20	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок).	1	
21	Оценка достижений	1	
	Великие русские писатели		
22	А.Пушкин. Лирические стихотворения	1	
23	А.Пушкин« Зимнее утро».	1	

24	А.Пушкин« Зимний вечер ».	1	
25	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
26	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
27	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
28	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
29	И.А.Крылов	1	
30	И.А.Крылов «Мартышка и Очки»	1	
31	И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	
32	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1	
33	М.Ю.Лермонтов	1	
34	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины ...», «На севере диком стоит одиноко»	1	
35	М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	
36	Л.Н.Толстой. Детство	1	
37	Л.Н.Толстой «Акула»	1	
38	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	
39	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	
40	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	
41	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Великие русские писатели»	1	
	Поэтическая тетрадь 2. Люблю природу русскую.		
43	Н.А.Некрасов «Славная осень!.. », «Не ветер бушует над бором...»	1	
44	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
45	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1	
46	И.А.Бунин. Стихи.	1	
47	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	1	
48	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.	1	Контрольная работа № 1.
	Литературные сказки		
49	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	
50	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	
51	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	
52	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	
53	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1	.
	Были-небылицы		
54	М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения	1	
55	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
56	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
57	А.И. Куприн «Слон».	1	

58	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы» Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Поэтическая тетрадь 1		
59	Саша Чёрный. Стихи о животных.	1	
60	А. А. Блок. Картины зимних забав.	1	
61	С. А. Есенин «Черёмуха».	1	
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	
	Люби живое		
63	М.М.Пришвин «Моя Родина».	1	
64	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
65	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1	
66	В. И. Белов. «Ещё про Мальку».	1	
67	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1	
68	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1	
69	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1	
70	В.Л.Дуров «Наша Жучка	1	
71	В.П.Астафьев «Капалуха».	1	
72	В.П.Астафьев «Капалуха».	1	
73	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
74	Обобщение по разделу «Люби живое» Проверочная работа по разделу	1	
	Поэтическая тетрадь 2		
75	С.Я. Маршак "Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1	
76	А.Л. Барто «Разлука».	1	
	А.Л. Барто «В театре».	1	
77	С.В. Михалков «Если», «Рисунок»	1	
78	Н.А.Благодина «Кукушка». «Котёнок».	1	
79	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	
80	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1	
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок		
81	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1	
82	А.П.Платонов «Цветок на земле».	1	
83	А.П.Платонов «Ещё мама».	1	
84	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1	
85	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1	
86	Н.Н.Носов «Федина задача».	1	
87	Н.Н.Носов «Телефон».	1	
88	В.Драгунский «Друг детства»	1	
89	Обобщающий урок по разделу ««Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»». Проверочная работа	1	
	По страницам детских журналов		
90	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	
91	Ю.Ермолаев «Проговорился».	1	

92	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1	
93	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	1 1	
94	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	
95	«По страницам детских журналов» (обобщение)	1	
	Зарубежная литература		
96	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	
97	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	
98	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	
99	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	
100	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1	
101	Контрольная работа №2 за 2 полугодие.	1	Контрольная работа №2 за 2 полугодие.
102	Обобщающий урок за 3 класс	1	

Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.

Вариант 1

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

* * *

Над сырým полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах. У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переplet. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. Прогнавши хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Ю. Коваль

Вопросы и задания

1. Где происходит действие? Подчеркните.

- а) на реке;
- б) в лесу;
- в) на залильном поле.

2. Как бы вы озаглавили текст? _____

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

- а) повесть; в) сказка;
- б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? (запишите).

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясните значение выражений.

Яростно машут - ... _____

Валять дурака - ... _____

Попасть в переplet - ... _____

Контрольная работа за I полугодие

3 класс

Вариант 2

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

* * *

Собирал я на болоте клюкву. Набрал полкорзинки, а солнце уже низко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямился я, смотрю - пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живет, я ее всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло еще, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слышно далеко: «Ук!» Подождет немножко, и опять «Ук!».

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет.

Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошел - и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

- Ага, - думаю, - значит, здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» - и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю - лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я ее, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у нее серая, а брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я ее в карман, корзиночку с клюквой взял - и домой.

Г. Снегирев

Вопросы и задания

1. Где происходит действие? Подчеркните.

- а) в лесу;
- б) в поле;
- в) на болоте.

2. Как бы вы озаглавили текст? _____

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

- а) повесть; в) сказка;
- б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5. Сформулируйте главную мысль текста.

6. Найдите сравнение в описании лягушки. Запишите.

7. Объясните значение выражений.

Притаился - ... _____

Солнце уже зашло - ... _____

Ответы.
Вариант 1.

1. Где происходит действие? Подчеркните.
 - а) на реке;
 - б) в лесу;
 - в) на заливном поле.
2. Как бы вы озаглавили текст?
3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.
 - а) повесть; в) сказка;
 - б) рассказ; г) пьеса.
4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.
5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? (запишите).
Игривые, строгие, красивые,
6. Сформулируй главную мысль текста.
7. Объясните значение выражений.
Яростно машут - ... (сильно, быстро)
Валять дурака - ... (дурачиться, резвиться)
Попасть в переplet - ... (попасть в затруднительное положение, в трудную ситуацию).

Вариант 2.

1. Где происходит действие? Подчеркните.
 - а) в лесу;
 - б) в поле;
 - в) на болоте.
2. Как бы вы озаглавили текст?
3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.
 - а) повесть; в) сказка;
 - б) рассказ; г) пьеса.
4. Разделите текст на части. Озаглавьте их.
5. Сформулируйте главную мысль текста.
6. Найдите сравнение в описании лягушки. Запишите.
7. Объясните значение выражений.
Притаился - ... (спрятался, затих).
Солнце уже зашло - ... (скрылось)

Прочитай текст, выполни задания, ответь на вопросы.

Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом.

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными.

Собрались те, кто ещё был жив, у высохшего главного водополя и стали обсуждать, куда делась вся вода в стране.

Оказалось, что её выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был ещё жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из неё обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица-хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на её брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец, не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из её огромного рта.

И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

Фамилия, имя ученика _____

Дата _____

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

- 1) около засохшей реки
- 2) у высохшего главного водополя
- 3) около высохшего пруда
- 4) у высохшего ручья

2. Как можно озаглавить этот текст?

3. Определи жанр произведения.

- 1) повесть 3) сказка
- 2) рассказ 4) пьеса

4. Раздели текст на четыре части. Озаглавь их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Какими словами можно охарактеризовать лягушку?

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Как ты понимаешь выражение?

Единственной тенью на земле была тень смерти.
