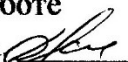


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по математике
в 3 классе**

Составитель:
Учитель
Буракова Лидия Алексеевна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем, знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностные результаты освоения предмета

Ученик научится:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Ученик получит возможность научиться:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Ученик научится:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),

записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24 ч.)

Деление с остатком (9 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (24 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контроль
1	Сложение и вычитание	1	
2	Сложение и вычитание	1	
3	Выражения с переменной	1	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
8	Что узнали. Чему научились	1	
9	Проверка знаний Вводная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
10	Связь умножения и сложения	1	
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3	1	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
14	Порядок выполнения действий	1	
15	Порядок выполнения действий	1	
16	Порядок выполнения действий	1	
17	Что узнали. Чему научились	1	
18	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
26	Решение задач на кратное сравнение	1	
27	Решение задач на кратное сравнение	1	
28	Решение задач	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
30	Решение задач	1	
31	Решение задач	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
33	Странички для любознательных. Проект «Математическая сказка»	1	
34	Что узнали. Чему научились	1	

35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа №1
36	Анализ контрольной работы	1	
37	Площадь фигур	1	
38	Квадратный сантиметр	1	
39	Площадь прямоугольника	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
43	Квадратный дециметр	1	
44	Сводная таблица умножения	1	
45	Квадратный метр	1	
46	Странички для любознательных	1	
47	Что узнали. Чему научились.		
48	Что узнали. Чему научились.	1	
49	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа №2
51	Анализ контрольной работы	1	
52	Умножение на единицу	1	
53	Умножение на нуль (0)	1	
54	Деление вида $a:a$, $a:1$		
55	Деление нуля на число	1	
56	Решение задач в три действия	1	
57	Доли	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга)	1	
60	Единицы времени: год, месяц	1	
61	Сутки	1	
62	Что узнали. Чему научились	1	
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа №3
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
65	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1	
66	Деление вида $80:20$	1	
67	Умножение суммы на число	1	
68	Умножение двузначного числа на однозначное число	1	
69	Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
70	Решение задач	1	
71	Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $c-k$	1	
72	Деление суммы на число	1	
73	Деление суммы на число	1	
74	Деление вида $69:3$, $78:2$	1	
75	Связь между числами при делении	1	
76	Проверка деления	1	

77	Деление вида 87:29, 66:22	1	
78	Проверка умножения	1	
79	Решение уравнений	1	
80	Решение уравнений	1	
81	Что узнали. Чему научились	1	
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Контрольная работа №4
83	Анализ контрольной работы.	1	
84	Деление с остатком	1	
85	Деление с остатком	1	
86	Деление с остатком	1	
87	Деление с остатком	1	
88	Деление остатком	1	
89	Проверка деления с остатком	1	
90	Что узнали. Чему научились	1	
91	Проект: «Задачи-расчёты»	1	
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Контрольная работа №5
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	
95	Разряды счётных единиц	1	
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
99	Сравнение трёхзначных чисел	1	
100	Единицы массы: килограмм, грамм	1	
101	Странички для любознательных	1	
102	Что узнали. Чему научились	1	
103	Контрольная работа за 3 четверть «Нумерация в пределах 1000»	1	Контрольная работа №6
104	Анализ результатов контрольной работы	1	
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1	
106	Устное сложение и вычитание в пределах 1000	1	
107	Приёмы устных вычислений	1	
108	Приёмы устных вычислений	1	
109	Приёмы устных вычислений	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел	1	
111	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
112	Виды треугольников	1	
113	Странички для любознательных	1	
114	Что узнали. Чему научились	1	
115	Проверка знаний Контрольная работа № 7 по теме «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Контрольная работа №7
116	Работа над ошибками.	1	
117	Приёмы устных вычислений	1	
118	Приёмы устных вычислений	1	
119	Приёмы устных вычислений	1	
120	Виды треугольников	1	

121	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
122	Письменное умножение на однозначное число	1	
123	Письменное умножение на однозначное число	1	
124	Письменное деление на однозначное число	1	
125	Письменное деление на однозначное число	1	
126	Письменное деление на однозначное число	1	
127	Знакомство с калькулятором	1	
128	Что узнали. Чему научились	1	
129	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение и деление в пределах 1000»	1	Контрольная работа №8
130	Анализ контрольной работы	1	
131	Итоговое повторение. Нумерация	1	
132	Сложение и вычитание	1	
133	Умножение и деление	1	
134	Решение задач	1	
135	Итоговая контрольная работа № 9 за 3 класс	1	Итоговая контрольная работа №9
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» №1

I вариант

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?
2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?
3. Решите уравнения:
 $x + 36 = 56$ $x - 13 = 20$
4. Решите примеры:
 $8 \cdot 2$ $6 \cdot 3$ $15 : 5$
 $21 : 3$ $3 \cdot 8$ $12 : 6$
 $18 : 2$ $4 \cdot 3$ $2 \cdot 9$
5. Найдите значение выражений:
 $60 - (24 + 3) : 3 = 24 : 3 + 9 \cdot 2 =$
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найди его периметр.
- 7.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

II вариант

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?
2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?
3. Решите уравнения:
 $x + 48 = 96$ $x - 23 = 8$
4. Решите примеры:
 $12 : 3$ $8 \cdot 2$ $24 : 8$
 $5 \cdot 3$ $18 : 3$ $3 \cdot 7$
 $14 : 2$ $2 \cdot 5$ $27 : 9$
5. Найдите значение выражений:
 $(71 - 65) \cdot 3$ $18 : 3 + 8 \cdot 2$
6. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 3см. Найди его периметр.
- 7.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа в 3 классе по теме «Таблицы умножения и деления»№2

Вариант 1

1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$54:9+36$	$100-9*6$
$2*3*7$	$12:(6:2)$
$8+7*8$	$16:8+0$
$12:6+2$	$24:3-(14-48:8)$

3. Сравни

$(20+5) * 3$ и $25 * 3$	$(8+40):6$ и $48:8$
$(6+10) * 5$ и $16 * 6$	$(30+15):9$ и $45:5$
$(10+7) * 4$ и $18 * 4$	$(4+60):8$ и $64:8$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$56:8+36$	$100-9*7$
$3*2*9$	$12:(8:2)$
$8+6*8$	$16:2+0$
$18:6+2$	$24:3-(12-48:6)$

3. Сравни

$(15+5) * 3$ и $20 * 3$	$(6+30):9$ и $36:4$
$(7+10) * 5$ и $18 * 4$	$(20+36):8$ и $56:7$
$(11+4) * 4$ и $16 * 4$	$(52+11):9$ и $63:9$

4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Обозначить порядок действий и выполните действия.

$$80 - 7 \times 5 + 26 \div 6 \times (54 - 47)$$

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4. Найдите периметр и площадь. Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Обозначьте порядок действий и выполните действия.

$$90 - 6 \times 6 + 29 \ 5 \times (62 - 53)$$

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «внетабличное умножение и деление» №4

I вариант

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 =$$

$4 \cdot 21 =$ $84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

7	1.Выполни деление:	$66 : 7 =$ (ост.)
	$65 : 8 =$ (ост.)	$62 : 7 =$ (ост.)
4.	$34 : 8 =$ (ост.)	$23 : 7 =$ (ост.)
8	$76 : 8 =$ (ост.)	$46 : 8 =$ (ост.)
	$51 : 7 =$ (ост.)	
5.	2. Выполни деление с остатком выполни проверку:	
x	$28:6$ $13:7$ $34 : 6$ $31:5$	
П	3. Реши задачу.	
1.	51 пуговицу пришили на платья по 6 штук на каждое. На скольких платьях пришиты пуговицы? Сколько пуговиц осталось?	
	4. Реши задачу.	
2.	В киоске продали 56 марок, а открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток. Сколько конвертов продали в киоске?	
	5*. Найди неизвестные делимые в равенствах.	
	$_ : 9 = 5$ (ост.7) $_ : 5 = 3$ (ост.0)	
	$_ : 6 = 4$ (ост.3) $_ : 3 = 4$ (ост.1)	

Длина прямоугольника 15 см, ширина см. Найдите площадь этого прямоугольника.

Сравните.

$3 \text{ дм} \dots 3 \text{ дм}$ $8 \text{ см} 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} 4 \text{ м}$ $5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

Решите уравнения.

$\cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

вариант

Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$ $90 : 15 =$

$3 \cdot 26 =$ $46 : 2 =$

$19 \cdot 5 =$ $92 : 4 =$

$48 \cdot 2 =$ $72 : 24 =$

Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$7 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$ $7 \text{ см} 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} 9 \text{ м}$ $4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

Контрольная работа за 3 четверть «Нумерация в пределах 1000» №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 90$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа

$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5. Сравни числа. (<, >, =)

$608 \dots 806$

$243 \dots 253$

$762 \dots 672$

$540 \dots 450$

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»**Вариант 2.****1. Реши задачу.**

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9$$
$$800 + 99 + 1$$

$$840 - 40 - 1$$
$$340 + 6$$

$$468 - 8 + 1$$
$$657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5. Сравни числа. (<, >, =)

$$203 \dots 302$$

$$438 \dots 458$$

$$873 \dots 783$$

$$650 \dots 560$$

Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел»

Вариант 1.

1. **Решите задачу.**

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. **Вычислите в столбик.**

$$546 + 353 = 654 + 166 = 432 + 468 =$$

$$548 - 435 = 644 - 336 = 543 - 177 =$$

3. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 5.

4. **Решите уравнения.**

$$X - 320 = 480 \quad 260 + X = 480 \quad 450 : X = 10$$

Вариант 2.

1. **Решите задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг больше?

2. **Вычислите в столбик.**

$$345 + 453 = 543 + 168 = 651 + 149 =$$

$$456 - 134 = 405 - 145 = 452 - 174 =$$

3. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. **Решите уравнения.**

$$X + 140 = 320 \quad X - 440 = 370 \quad 10 * X = 750$$

Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение и деление в пределах 1000»

1. **Решите задачу.**

На мебельную фабрику привезли 4 рулона ткани по 120 метров в каждом. Израсходовали 192 метра ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. **Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$756 : 4 \quad 952 : 2$$

$$687 : 3 \quad 675 : 5$$

3. **Вычисли, записывая выражения столбиком:**

$$239 \cdot 4 \quad 4972$$

$$278 \cdot 3 \quad 1455$$

4. **Решите уравнения.**

$$3 \cdot x = 96 \quad X : 23 = 4$$

5. **Сравни выражения**

$$156 \dots 18572 : 18 \dots 96 : 12$$

$$244 \dots 19575 : 15 \dots 48 : 16$$

Контрольная работа №9. «Умножение и деление в пределах 1000.» 3класс В-2

1. Реши задачу.

После того, как токарь 3 дня изготавливал по 140 деталей, ему осталось изготовить ещё 57 деталей. Сколько деталей надо было изготовить токарю?

2. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$972 : 4 \quad 747 : 3$$

$$695 : 5 \quad 578 : 2$$

3. Вычисли, записывая выражения столбиком:

$$24743273$$

$$17854792$$

4. Реши уравнения.

$$3 \cdot x = 78 \quad X : 48 = 2$$

5. Сравни выражения

$$146 \dots 28378 : 13 \dots 84 : 12$$

$$145 \dots 26396 : 24 \dots 51 : 17$$

Итоговая контрольная работа за 3 класс №9

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $98 : 7 \quad 23 \cdot 4 \quad 75 : 25 \quad 45 : 8$

$$860 - 50 \quad 640 + 80 \quad 536 - 500 \quad 837 - 37$$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$$537 + 95 \quad 89 + 78 \quad 326 + 279 \quad 463 - 181 \quad 562 - 81$$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6.* Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot v = 39$

7.* В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

**Итоговая контрольная работа за 3 класс
2 вариант**

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$

$370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635 - 283$ $548 - 93$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 7 сот. 2 дес. 1 ед.

б) Из 2 сот. и 4 ед.

в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке убывания:

212, 519, 410, 317, 614, 591.

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

6.* Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: $a \cdot v = 24$ **7.*** Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?