

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по математике
во 2 классе**

Составитель:
Учитель
Корнева Дарья Александровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. /

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1,2. 2 класс : пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Ученик получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на

определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по математике 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Нумерация (16 ч.) Повторение: числа от 1 до 20 Повторение: числа от 1 до 20	1	
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Единицы длины: миллиметр.	1	
8	Единицы длины: миллиметр.	1	
9	Число 100	1	
10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	
11	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	1	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	
14	<i>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</i>	1	
15	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	
16	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	К.р.№1
17	Сложение и вычитание (20 ч) Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Задачи, обратные заданной.	1	
18	Сумма и разность отрезков	1	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Время. Единицы времени: час, минута.	1	
22	Длина ломаной	1	
23	Длина ломаной <i>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:</i>	1	
24	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	
25	Порядок выполнения действий в числовых	1	

	выражениях. Скобки.		
26	Сравнение числовых выражений	1	
27	Периметр многоугольника	1	
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	1	
29	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	
30	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	
31	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	1	К.р №2
36	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание»	1	
37	Сложение и вычитание (28 ч) Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1	
38	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1	
39	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$	1	
40	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	1	
41	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	1	
42	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	
45	Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$	1	
46	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	1	
47	Вычисления изученных видов с устным объяснением	1	
48	Вычисления изученных видов с устным объяснением		
49	«Странички для любознательных»	1	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $c - 6$	1	
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $c - 6$		
55	Уравнение	1	
56	Уравнение	1	
57	Проверка сложения вычитанием	1	
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
63	Контрольная работа №3 по теме « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	Контрольная работа №3
64	«Сложение и вычитание»Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1	тест
65	Сложение вида $45 + 23$	1	
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	
67	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
69	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
70	Решение текстовых задач	1	
71	Решение текстовых задач	1	
72	Письменное сложение вида $37 + 48$	1	
73	Письменное сложение вида $37 + 53$	1	
74	Прямоугольник.	1	
75	Сложение вида $87 + 13$	1	
76	Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$	1	
77	Вычитание вида $50 - 24$	1	
78	«Странички для любознательных	1	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
81	Письменное вычитание вида $52 - 24$	1	
82	Свойства противоположных сторон	1	

	прямоугольника.		
83	Квадрат	1	
84	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
86	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
87	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч.) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножении	1	
88	Связь умножения со сложением	1	
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i>	1	
90	Периметр прямоугольника	1	
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
92	Название компонентов и результата умножения.	1	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	
94	Переместительное свойство умножения	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Конкретный смысл действия деления	1	
97	Конкретный смысл действия деления	1	
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1	
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	1	
100	Названия компонентов и результата деления.	1	
101	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
105	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч) Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	

106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107	Приём умножения и деления на число 10	1	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
111	Умножение и деление	1	
112	Умножение числа 2 . Умножение на 2	1	
113	Умножение числа 2 . Умножение на 2	1	
114	Приёмы умножения числа 2	1	
115	Деление на 2.	1	
116	Деление на 2.	1	
117	Деление на 2.		
118	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	
120	Умножение числа 3 и на 3.	1	
121	Деление на 3	1	
122	Деление на 3		
123	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	
124	Проверочная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление» <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	1	Проверочная работа
125	Контрольная работа №5 Итоговая	1	Контрольная работа
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч) Числа от 1 до 100.Нумерация	1	Самост. работа
127	Числовые и буквенные выражения	1	
128	Равенство. Неравенство. Уравнение	1	
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	
130	Решение задач изученных видов	1	
131	Решение задач изученных видов	1	
132	Решение задач изученных видов	1	
133	Длина отрезка. Единицы длины.	1	
134	Геометрические фигуры	1	
135	Проверочная работа №5 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		Проверочная работа

	Анализ результатов		
136	Урок-соревнование	1	игра

**контрольная
работа № 1 по теме
«Числа от 1 до 20».**

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**
У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?
2. **Вычисли:**
 $5 + 4 =$ $7 + 4 =$ $14 - 8 =$ $5 - 0 =$
 $3 + 2 =$ $8 + 3 =$ $12 - 9 =$ $7 - 4 =$
 $10 - 7 =$ $9 + 8 =$ $16 - 7 =$ $6 - 3 =$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
 $8 * 9$ $6 - 4 * 8$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$
 $5 * 10$ $9 + 1 * 10$ $2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.
- 5*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**
Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?
2. **Вычисли:**
 $10 - 3 =$ $7 + 8 =$ $11 - 3 =$ $5 - 4 =$
 $6 + 5 =$ $2 + 9 =$ $14 - 7 =$ $9 - 1 =$
 $4 + 4 =$ $15 - 7 =$ $13 - 8 =$ $7 - 3 =$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
 $7 * 5$ $8 - 4 * 3$ $14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$
 $10 * 9$ $5 * 10 - 5$ $20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.
- 5*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \quad +$$

$$49 = \quad +$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$78 - 70 = \quad 60 - 40 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$78 = \quad +$$

$$94 = \quad +$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

1. Решите задачу:
На столе в вазе было 7 яблок и 6 груш. Из вазы взяли 4 фрукта. Сколько фруктов осталось в вазе?

2. Вычислите.
27+3 60-9 52+12 80-25

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
4 см 2 мм ... 24 мм 1 м ... 100 см
7 + 4 ... 19 59 мин ... 1 ч

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 сантиметров.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 2.

1. Реши задачу:
На кассете было 8 мультфильмов о Томе и Джерри и 5 мультфильмов о Микки Маусе. Дети посмотрели 4 мультфильма. Сколько мультфильмов им осталось посмотреть?
2. Вычислите.
84+6 30-8 65+5 40-13
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм
8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Урок 16

Проверочная работа

- 1) Запишите число, в котором:

Вариант 1	Вариант II	Вариант II	Вариант IV
3 дес.	1 сот.	4 дес.	6 дес.
1 ед.	2 дес.	1 ед.	2 дес.
6 дес.	5 ед.	1 сот.	4 ед.
1 сот.	7 дес.	8 дес.	1 сот. ,

- 2) Вычислите:

Вариант I	Вариант II	Вариант III	! Вариант IV
70 + 20	30 + 60	40 + 50	30 + 20
65-30	74-20	91-10	48-20
44-4	33-3	66-6	77-7
27 + 3	82 + 8	35 + 5	84 + 6

- 3) Заполните пропуски:

Вариант I	Вариант II
5 дм 1 см = ... см 7 см = ... мм	3 см 4 мм = ... мм 4 дм = ... см
Вариант III	Вариант IV
2 дм 6 см = ... см 8 см = ... мм	4 дм 9 см = ... см 7 см = ... мм

ТЕМА: «Решение текстовых задач. Контроль знаний».

Задания для девочек ;

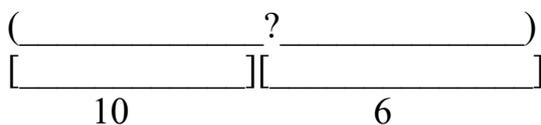
1. Обведите все варианты решения задачи.

На кусте розы было 12 раскрытых цветков. Утром распустилось еще 5, а к вечеру лепестки облетели у 7 цветков. Сколько теперь раскрытых цветков на кусте роз?

$$12 - 5 + 7 \quad (12 + 5) - 7$$

$$12 - (5 + 7) \quad (12 - 7) + 5$$

2. Отметьте галочкой, к какой задаче построена схема.



а) После того как с ветки улетело 10 птиц, на ней осталось 6 птиц. Сколько птичек было на ветке?

б) На ветку прилетело 6 птичек, после чего их стало 10. Сколько птичек было на ветке сначала?

в) На ветке чирикали 10 птичек. 6 птичек улетели чирикать на другую ветку. Сколько птичек осталось?

Урок 33

3. Решите задачу.

У Винни Пуха было в запасе 15 горшочков с мёдом. После того как он съел мёд из нескольких горшочков, у него осталось 5 полных горшочков. Из скольких горшочков Винни Пух съел мёд?

Задания для мальчиков

1. Обведите все варианты решения задачи.

На стоянке было 24 машины. Вечером на стоянку вернулось 19 машин, а утром уехало 10. Сколько машин теперь на стоянке?

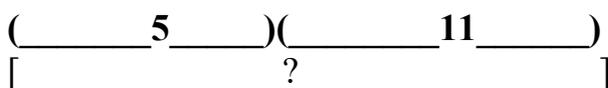
$$24 - 19 + 10$$

$$24 + 19 - 10$$

$$24 - (19 + 10)$$

$$(24 - 10) + 19$$

2. Отметьте галочкой, к какой задаче составлена схема.



а) После того как Гена подарил 5 солдатиков другу, у него осталось 11 солдатиков. Сколько солдатиков было у Гены?

б) Из 11 солдатиков Гена несколько штук подарил другу, и у него осталось 5 солдатиков. Сколько солдатиков подарил Гена?

в) Когда Гене подарили 5 солдатиков, у него их стало 11. Сколько солдатиков подарили Гене?

3. Решите задачу.

На аэродроме готовилось к полётам 11 спортивных самолётов. Когда несколько самолётов взлетело, на аэродроме осталось 3 самолёта. Сколько самолётов взлетело в небо?

Урок 34

ТЕМА: «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника. Контроль знаний».

Вариант I

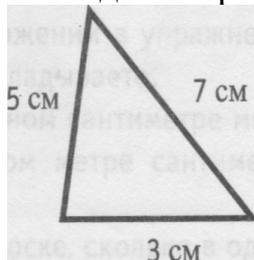
1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 5 + 6 & 30 + 70 & 84 - 4 - 1 \\ 17 - 9 & 90 - 50 & 40 + 8 + 2 \end{array}$$

2. Сравните выражения.

$$8 + 7 \dots 6 + 7 \qquad 18 - 9 \dots 15 - 9$$

3. Найдите периметр треугольника.



4) Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$30 - 15 + 5 = 10 \qquad 11 - 10 + 7 = 8$$

Вариант II

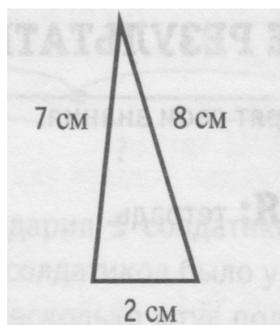
1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 4 + 9 & 80 + 20 & 57 - 7 - 1 \\ 16 - 8 & 60 - 30 & 70 + 6 + 4 \end{array}$$

2. Сравните выражения.

$$5 + 9 \dots 8 + 9 \\ 14 - 6 \dots 16 - 6$$

3. Найдите периметр треугольника.



4. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными. $40 - 16 + 4 = 20$

$$18 - 10 + 1 = 9$$

Урок 63

ТЕМА: «Контроль и учёт знаний».

Вариант I

1. Вычислите.

$$27 + 3 \quad 60 - 9 \quad 52 + 12 \quad 80 - 25$$

2. Сравните.

$$20 + 36 \dots 70 - 20 \quad 84 - 50 \dots 96 - 60$$

3. Решите задачу.

На столе в вазе было 7 яблок и 6 груш. Из вазы взяли 4 фрукта. Сколько фруктов осталось в вазе?

Вариант II

1. Вычислите.

$$84 + 6 \quad 30 - 8 \quad 65 + 5 \quad 40 - 13$$

2. Сравните.

$$90 - 40 \dots 20 + 31 \quad 75 - 30 \dots 63 - 20$$

3. Решите задачу.

На кассете было 8 мультфильмов о Томе и Джерри и 5 мультфильмов о Мики Маусе. Дети посмотрели 4 мультфильма. Сколько мультфильмов им осталось посмотреть?

Дополнительные задачи

1. Начертите четырёхугольник, периметр которого равен 12 см, а длины двух сторон — по 40 мм.

2. Толя старше Оксаны, а Лена младше Оксаны. Кто из ребят младше всех?

Урок 103

ТЕМА: «Контроль знаний».

Вариант I

1. Вычисли в столбик.

$42+19$

$36+24$

$83+17$

$60-35$

$72-43$

2. Реши задачу.

«В магазин привезли 90 кг персиков, в палатку на 40 кг меньше, а в супермаркет — на 50 кг больше, чем в палатку. Сколько килограмм персиков привезли в супермаркет?»

3. Вычисли.

$15+14+25+6$

$71+18+9+2$

4. Начерти прямоугольник у которого один угол прямой.

Вариант II

1. Вычисли в столбик.

$17+34$

$42+38$

$74+26$

$80-45$

$91-64$

2. Реши задачу.

Машина за час проезжает 100 км, автобус на 50 км меньше, а велосипедист на 40 км меньше, чем автобус. Сколько километров за час проезжает велосипедист?»

3. Вычисли.

$13+5+35+7$

$11+76+9+4$

4. Начерти четырёхугольник, у которого только два угла прямые.

Тема урок 11

С. 78-79 учебника

ТЕМА: «Контроль знаний».

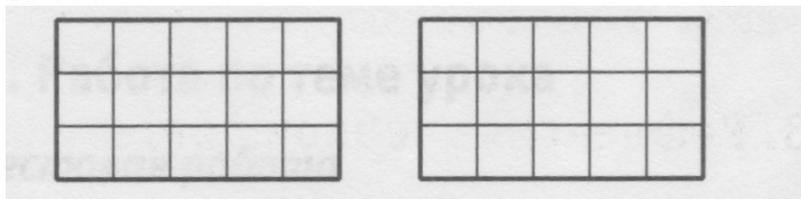
Вариант I

1. Замени сложение умножением.

$8+8+8+8+8$

$72+72+72$

2. Используя прямоугольники, покажи два способа выполнения деления $15:3$.



3. Вычисли: 3×0

1×2

$14:2$

$12:3$

$(6+4) \times 2$

$(15-5) \times 3$

4. Выбери решение задач.

а) К празднику приобрели 9 букетов по 3 цветка в каждом. Сколько всего цветов приобрели к празднику?

$$9:3 \quad 9 + 3 \quad 9-3$$

б) Для праздничного стола 36 конфет разложили в 3 вазочки поровну. Сколько конфет положили в одну вазочку?

$$36 : 3 \quad 36 \times 3 \quad 36 - 3$$

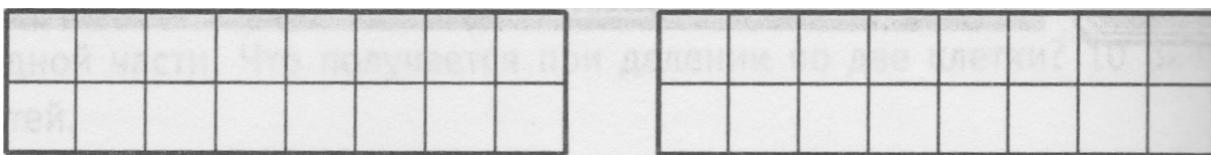
Урок 126

Вариант II

1. Замени сложение умножением.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 \quad 24 + 24 + 24$$

2.Используя прямоугольники, покажи два способа деления $16 : 2$.



3.Вычисли: 2×0 1×3 $15 : 3$ $12 : 2$ $(7 + 3) \times 2$ $(19 - 9) \times 3$.

4.Выбери решение задач.

а) Дети сделали 5 гирлянд. На одной гирлянде 15 флажков. Сколько флажков на всех гирляндах?

$$15 \times 5 \quad 15 + 5 \quad 15 : 5$$

б) Для консервирования 27 помидоров разложили в 3 банки поровну. Сколько помидоров поместилось в одну банку?

$$27 \times 3 \quad 27 - 3 \quad 27 : 3$$

Урок 128

ТЕМА: «Контроль знаний».

Вариант I

1.Вычисли.

$$8 + 9 \quad 34 + 8 \quad 46 + 4 \quad 80 - 6$$
$$15 - 7 \quad 61 - 3 \quad 72 - 30 \quad 100 - 2$$

2.Сравни выражения.

$$66 \quad 53 \quad \dots \quad 64 + 53 \quad 100 - 67 \dots \quad 99 - 67$$

3.Выбери решение задачи.

«В бидоне было 20 л молока. После того как из бидона отлили несколько литров, в нём осталось 5 л. Сколько литров молока отлили из бидона?»

$$20 - 5 = 15 \quad 20 + 5 = 25 \quad 20 : 5 = 4$$

4.Реши задачу: «Из нескольких цветков на подоконнике дети полили 9. Им осталось полить ещё 7. Сколько цветков полили дети?»

Урок 128

Вариант II

1. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 6 + 7 & 75 + 6 & 35 + 5 & 60 - 5 \\ 18 - 9 & 52 - 4 & 43 - 20 & 100 - 4 \end{array}$$

2. Сравни выражения.

$$80 + 71 \dots 82 + 71 \quad 100 - 49 \dots 98 - 49.$$

3. Выбери решение задачи.

«В парке установили 12 новых аттракционов. Несколько из них уже работает. Осталось подключить только 4 аттракциона. Сколько аттракционов уже работает?»

$$12 - 4 = 3 \quad 12 + 4 = 16 \quad 12 - 4 = 8$$

4. Реши задачу: «После того как из комнаты вышло 6 человек, там осталось 8 человек. Сколько человек вышло из комнаты?»

Урок 131

ТЕМА: «Контроль знаний».

Вариант I

1. Реши примеры в столбик.

$$\begin{array}{cc} 63 & + 37 \\ 48 & + 27 \end{array} \quad \begin{array}{cc} 90 & - 36 \\ 72 & - 56 \end{array}$$

2. Реши задачи.

- а) Ёжик принёс в норку 8 кленовых листочков, а берёзовых на 6 больше. Сколько всего листочков принёс ёжик в норку?
- б) В наборе 7 шоколадных конфет, 9 карамелей и несколько суфле. Сколько суфле в наборе, если всего в нём 20 конфет?

Вариант II

1. Реши примеры в столбик.

$$\begin{array}{cc} 46 & + 54 \\ 29 & + 36 \end{array} \quad \begin{array}{cc} 80 & - 55 \\ 61 & - 38 \end{array}$$

2. Реши задачи.

- а) В букете 16 красных роз, а белых на 7 меньше. Сколько всего роз в букете?
- б) На рыбалке поймали 6 карасей, 8 лещей и несколько плотвичек. Всего 20 рыб. Сколько плотвичек поймали на рыбалке?

Урок 133

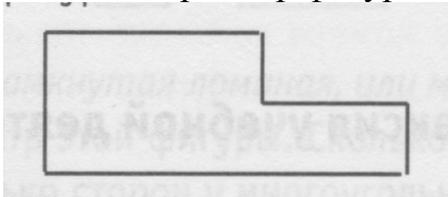
ТЕМА: «Контроль знаний».

Вариант I

1. Вырази.

« 7 дм 5 см в сантиметрах
6 см 2 мм в миллиметрах

- 1 ч 20 мин в минутах
2. Сравни.
7 дм ... 80 см 1 м ... 99 см 1 ч ... 90 мин
3. Найди периметр фигуры.

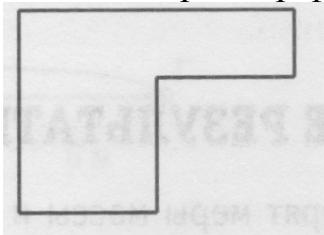


Примечание. Фигура должна иметь стороны, длины которых являются целыми числами.

4. Начерти прямоугольник, периметр которого: $5 + 3 + 5 + 3 = 16$ (см).

Вариант II

1. Вырази.
9 см 5 мм в миллиметрах
8 дм 3 см в сантиметрах
1 ч 30 мин в минутах
2. Сравни.
30 м ... 3 см 80 см ... 1 м 1 ч ... 89 мин
3. Найди периметр фигуры.



Примечание. Фигура должна иметь стороны, длины которых являются целыми числами.

4. Начерти прямоугольник, периметр которого: $6 + 2 + 6 + 2 = 16$ (см).