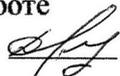


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе

Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
в 4 классе**

Составитель:

Учитель

Корнева Дарья Александровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011)

в соответствии с:

2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).
3. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011), приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе.

Личностные результаты

Ученик научится:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей села Венгерова.

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа.

День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсии: Экскурсия в школьный музей «Славные символы России».

Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе.

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Раздел «Земля и человечество» (9 ч) Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9	Входная диагностическая работа	1	
10	Раздел «Природа России» (10 ч) Равнины и горы России.	1	

11	Моря, озёра и реки России	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра..	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Чёрного моря.	1	
20	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	1	
21	Поверхность нашего края.	1	
22	Водные богатства нашего края.	1	
23	Наши подземные богатства.	1	
24	Земля-кормилица.	1	
25	Жизнь леса.	1	
26	Жизнь луга.	1	
27	Жизнь в пресных водах.	1	
28	Растениеводство в нашем крае..	1	
29	Незаметные защитники урожая.	1	
30	Животноводство в нашем крае.	1	
31	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	
32	Экскурсия в краеведческий музей	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	1	
34	Рубежная диагностическая работа	1	
35	Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч) Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».	1	
41	Раздел «Страницы истории России» (20 ч) Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	
42	Во времена Древней Руси.	1	
43	Страна городов. Работа с картой и схемами.	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
45	Трудные времена на Русской земле.	1	
46	Русь расправляет крылья.	1	
47	Куликовская битва. Работа с картой.	1	
48	Иван Третий.	1	

В2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?

- ✎ изображение оленя
- ✎ 2) изображение панды
- ✎ 3) изображение леопарда
- ✎ 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- ✎ 1) разрушение почвы
- ✎ 2) загрязнение воды
- ✎ 3) вырубка лесов
- ✎ 4) исчезновение моржей

С1. Какие животные обитают в тундре?

- ✎ 1) морж
- ✎ 2) северный олень
- ✎ 3) лемминг
- ✎ 4) песец

С 2. Какие объекты относятся к космическим телам?

- | | |
|-------------|------------|
| ✎ 1) Земля | ✎ 3) туча |
| ✎ 2) комета | ✎ 4) Венер |

Тест. Итоговый за II четверть

A1. Какие деревья растут в тайге?

1) берёза, осина

2) дуб, клён

3) сосна, пихта

4) ясень, вяз

A2. Где бывают пыльные бури?

1) в лесной зоне

2) в пустыне

☞ ◀ в степи

☞ ▶ в тундре

A3. Какое животное не является жителем пустыни?

☞ 1) сайгак

☞ 3) верблюд

☞ 2) суслик

☞ 4) тушканчик

A4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

☞ 1) холмы

☞ 3) овраги

☞ 2) балки

☞ 4) терриконы

A5. Каким свойством обладает глина?

☞ 1) пластичностью

☞ 2) твёрдостью

☞ 3) горючестью

☞ 4) текучестью

A6. В каком ярусе растёт орешник?

☞ 1) деревьев

☞ 3) трав

☞ 2) кустарников

☞ 4) мхов

A7. Какая птица живёт не на лугу?

☞ 1) дрозд

☞ 2) перепел

☞ 3) трясогузка

☞ 4) коростель

A8. Какое слово лишнее?

☞ 1) коневодство

☞ 2) свиноводство

☞ ◀ птицеводство

☞ ▶ плодоводство

В 1. Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
- 2) сначала скашивать там, где трава ниже
- 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
- 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В 2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

- 1) из кукурузы
- 2) из ячменя
- 3) из картофеля
- 4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) златоглазка

C1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

✎ 1) ушастый ёж

✎ 2) амурский тигр

1.

✎ ◀ зубр

✎ ▶ утка-мандаринка

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

✎ 1) нефть

✎ 2) известняк

✎ 3) каменный уголь

✎ 4) природный газ

Тест. Итоговый за III четверть

A1. Укажи неверное утверждение.

- ✎ 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- ✎ 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- ✎ 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- ✎ 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- ✎ 1) первобытную эпоху
- ✎ 2) эпоху Древнего мира
- ✎ 3) Средние века
- ✎ 4) Новое время

A3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- ✎ 1) Ф. Магеллан
- ✎ 2) М.П. Лазарев
- ✎ 3) Х. Колумб
- ✎ 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- ✎ 1) покорение Южного полюса
- ✎ 2) изобретение телеграфа
- ✎ 3) начало освоения космоса
- ✎ 4) Вторая мировая война

A5. Назови столицу Древней Руси.

✧ 3) при Иване Калите

✧ ▶ при Ярославе Мудром

C1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

✧ 1) Луксор

✧ 3) египетские пирамиды

✧ 2) Парфенон

✧ 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено эпоху Нового времени?

✎ 1) книгопечатание

✎ 3) пароход

✎ 2) паровоз

✎ 4) телеграф

Тест. Итоговый за IV четверть

A1 Когда в Россию вторглась французская армия?

✎ 1) в 1480 году

✎ 2) в 1612 году

✎ 3) в 1704 году

✎ 4) в 1812 году

A2. Какой русский царь освободил крестьян от крепостной зависимости?

✎ 1) Пётр Первый

✎ 2) Екатерина Вторая

✎ 3) Александр Второй

✎ 4) Николай Второй

А3. Когда в России произошла Февральская революция?

✎ 1) в 1901 году

✎ 3) в 1917 году

✎ 2) в 1914 году

✎ 4) в 1925 году

А4. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

✎ с началом Второй мировой войны

✎ с началом Великой Отечественной войны

✎ с началом Гражданской войны в России

✎ 4) с распадом Советского Союза

А5. В каком году человек впервые побывал в космосе?

✎ 1) в 1945

✎ 3) в 1961

✎ 2) в 1957

✎ 4) в 1991

А6. Что такое Конституция?

✎ 1) Основной закон нашей страны

✎ 2) другое название нашей страны

✎ 3) устройство нашей страны

✎ 4) объединение народов нашей страны

А7. Что не относится к обязанностям гражданина?

✧ 1) исполнение законов государства

✧ 2) свободный выбор работы

✧ 3) забота о сохранении природы

✧ 4) забота о своём ребёнке

А8. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

✧ Пасха

✧ День милиции

✧ Масленица

✎ 4) День России

В1. Кто такой В.И. Ленин?

✎ последний русский царь

✎ первый русский президент

✎ 3) великий русский полководец

✎ 4) руководитель партии большевиков

В2. Кто в 1945 году руководил штурмом Берлина?

✎ 1) А.В. Суворов

✎ 3) М.И. Кутузов

✎ 2) Г.К. Жуков ✎ 4) Ф.Ф. Ушаков

В3. Какое право появляется у гражданина с 18 лет?

✎ на участие в управлении делами государства

✎ на труд

✎ на отдых

✎ на личную и семейную тайну

С1. Какие страны с 1922 года входили в состав СССР?

✎ 1) Киргизия

✎ 3) Казахстан

🕊️ 🗣️ Россия

🕊️ 4) Монголия

С2. Какие города находятся в России?

🕊️ 🗣️ Рига

🕊️ 3) Воронеж

🕊️ 🗣️ Архангельск

🕊️ 4) Иркутск

Тест. Итоговый за учебный год

А1. Выбери верное утверждение

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А2. Где самый богатый растительный и животный мир

- 1) В полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- ✎ 1) Ладожское
- ✎ 2) Байкал
- ✎ 3) Каспийское
- ✎ 4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- ✎ 1) не купаться в реках
- ✎ 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- ✎ 3) уничтожать обитателей водоёмов
- ✎ 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа.

- ✎ 1) прочность
- ✎ 2) твёрдость
- ✎ 3) пластичность
- ✎ 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- ✎ 1) цветоводство
- ✎ 2) металлургия
- ✎ 3) свиноводство
- ✎ 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- ✎ 1) эпоха Древнего мира
- ✎ 2) эпоха Средних веков
- ✎ 3) эпоха Нового
- ✎ 4) эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

- ✎ 1) тысячелистник
- ✎ 2) мятлик
- ✎ 3) тимофеевка
- ✎ 4) тростник

В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- ✎ 1) колорадский жук
- ✎ 2) жужелица
- ✎ 3) божья коровка
- ✎ 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- ✎ 1) Пётр Первый
- ✎ 2) М.В. Ломоносов
- ✎ 3) Екатерина Вторая
- ✎ 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- ✎ 1) Куликовская битва
- ✎ 2) Бородинская битва
- ✎ 3) Ледовое побоище
- ✎ 4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- ✎ 1) водопад Виктория
- ✎ 2) Большой барьерный риф
- ✎ 3) Алтай
- ✎ 4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- ✎ 1) нефть
- 2) известняк
- ✎ 3) каменный уголь
- ✎ 4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России.

- ✎ 1) День России

✧ 2) День Государственного флага Российской Федерации

✧ 3) День Конституции

✧ 4) День милиции