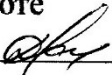


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по родному языку (удмуртскому)
во 2 классе**

Составитель:
Учитель
Буракова Лидия Алексеевна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработка программы по обучению удмуртскому языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением.

Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим удмуртский язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

Основными **целями и задачами** обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
формирование уважительного отношения к России, малой родине, истории, своей культуре и культуре других народов;

осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытһ?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудһз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры.* Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Россия/Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо(владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи(различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи(узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Моннынлетћклассындышеткисько.), составным именным (Милям семьямыбадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныныярэтэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем

времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кћня, кћняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (љог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелогии.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Критерии выразительного чтения.

1. Названы автор и заглавие стихотворения.
2. Передано настроение текста.
3. Голосом выделены ключевые слова.
4. Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний.
5. Выбран необходимый темп чтения.
6. Текст прочитан с достаточной громкостью.
7. «Нарисован» голосом словесный образ.

Тематическое планирование уроков (102 часа.)

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Здравствуй . школа! Зечбур, школа! (7 ч.) Знакомимся с Визьпогом и Люгыкай.	1	
2	Где живёт Визьпог?	1	
3	Кто такой Полькар?	1	Тест
4	Место жительства Люгыкай.	1	
5	Кто куда любит ходить?	1	Тест
6	Чтение. Г Корепанов-Камский «Иви» стихотворение.	1	
7	Проект «Учебный кабинет Полькара	1	
8	В классе. Классын (9 ч) Просьбы Люгыкай.	1	
9	Визьпог учит считать.	1	Тест
10	На каком месте ты сидишь в классе?	1	
11	На уроке математики.	1	
12	На уроке математики.	1	
13	Люгыкай сегодня дежурная.	1	
14	В классе.	1	
15	Чтение. В.Сухомлинский «Куакалэн школаез» рассказ.	1	
16	Повторение изученного.	1	
17	Проект «Разговаривающие бабочки»	1	
18	Осень. Сизьыл (9ч) Визьпог знакомит с временами года.	1	Тест

19	Овощи.	1	Тест
20	Чем богат огород?	1	
21	Огород Визьпога.	1	Тест
22	Загадки.	1	
23	Чтение.Русская народная сказка «Репка»	1	
24	Чтение. . Г Архипов. «Бакча сиёнъёс» стихотворение.	1	
25	Повторение изученного	1	
26	Контрольная работа по разделу «Осень».	1	Контрольная работа№1 по разделу «Осень».
27	Проект: Книжка «Загадки об овощах»	1	
28	В семье. Семьяын (11ч) Семья Люгыкая.	1	Тест
29	Как Визьпог помог котёнку.	1	
30	Твоя семья.	1	
31	Твои родители.	1	
32	У кого какой характер	1	Тест
33	Дом современный и старинный.	1	Тест
34	Вгостях у Люгыкай.	1	
35	Игра в прятки.	1	Тест
36	Чтение. «Адями но Кузылы» притча.	1	
37	Чтение. Л. Христюлова «Адымилэн выжыосыз» рассказ.	1	
38	Проект - альбом: «Моя семья»	1	
39	Зима. Тол (9ч) Названия зимних месяцев.	1	Тест

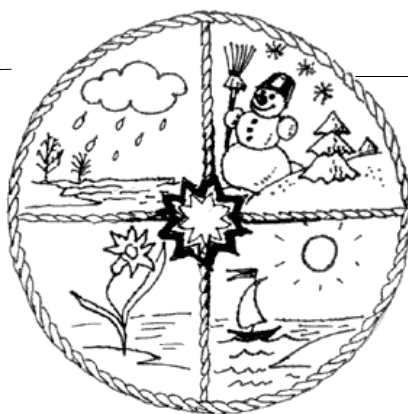
40	Погода зимой.	1	Тест
41	Как оделся Визьпог?	1	
42	Как одеваются зимой.	1	Тест
43	Как одеваются зимой?	1	Тест
44	Зимние забавы детей?	1	
45	Зимние забавы детей.	1	Тест
46	Снеговики Визьпога и Люгыкай.	1	
47	Письмо из Хельсинки.	1	
48	Чтение. . А: Седугин «Выльизы» рассказ.	1	
49	Контрольная работа по разделу «Тол»	1	Контрольная работа №2
50	Проект. «Письмо Деду Морозу»	1	
51	Зимние каникулы. Тол каникульёс (8 ч) Часть 2. Наступает Новый год.	1	
52	Как встречают Новый год Визьпог и Люгыкай?	1	
53	Как провели зимние каникулы Визьпог и Люгыкай?	1	Тест
54	Как ты провёл зимние каникулы?	1	
55	Святки	1	Тест
56	Чтение. В. Ширококов «Паймисько» рассказ.	1	
57	Чтение. . «Лымытоды» удмуртская народная песня.	1	
58	Повторение изученного.	1	
59	Проект. «Наряжаем ряженого»	1	
60	Мой друг. Мынамэше. (7 ч.) В гостях у «Кизили».	1	Тест

61	Мой друг.	1	
62	Четвероногий друг.	1	Тест
63	Четвероногий друг.	1	Тест
64	Любимое занятие друга.	1	
65	Чтение. А. Уваров «Песятай но пудоос» рассказ.	1	
66	Повторение изученного.	1	
67	Проект. «Мой друг».	1	
68	День рождения. Вордскемнунал (9ч) День рождения.	1	
69	День рождения Визьпога.	1	Тест
70	День рождения Люгыкай.	1	Тест
71	В гости к другу.	1	Тест
72	Меню Люгыкай.	1	Тест
73	Правила поведения в гостях.	1	
74	Чтение. «Кузьым» сценка.	1	
75	Чтение. «Кузьым» сценка.	1	
76	Повторение изученного.	1	
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения».	1	
78	Весна. Тулыс (11ч) Весенние месяцы.	1	
79	Природа весной.	1	Тест
80	Пернатые гости.	1	Тест
81	Чем занимается Визьпог весной?	1	
82	Как мы одеваемся весной?	1	Тест
83	Распорядок дня.	1	

84	Время. Отвечаем на вопрос который час?	1	
85	Режим дня.	1	
86	Утренний туалет.	1	
87	Чтение. Г Ходырев «Оскы тон, нюлэс!» стихотворение.	1	
88	Чтение. А. Оки «Тодйськоды-а?» рассказ.	1	
89	Проект. «Строим скворечники».	1	
90	Лето. Гужем (13ч) Мои планы на лето.	1	Тест
91	Погода сегодня.	1	
92	Радуга	1	Тест
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1	
94	В резиденции Тол бабая.	1	
95	Как Визьпог и Люгыкай отдыхают летом.	1	
96	Чтение. Сказка. «Вождэс эн вае ти, эшгьэс»	1	
97	Повторение изученного за год.	1	
98	Повторение изученного за год.	1	
99	Повторение изученного за год.	1	
100	Контрольная работа за 4 четверть.	1	Контрольная работ.№3
101	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа.№4
102	Проект. «В гипермаркете»	1	

«Сйзыл» разделлы эскерон уж.

1. Гожты арлэсь вакытьёссэ.



2. Герза

Мугорыз вож, кузялэс.

сугон

Йырыз одйг, дэремез трос.

огреч

Ачиз пичи, нош синвуэз поттэ.

кубиста

3. Суреда.

Мон гордалэс, пуштырес, ныры кузь, лэчыт пинё, кескич. Шырёсты сиыны яратйсько.

4. Ответь на вопросы:

1) Арлэсь кыче вакытсэ тон яратысько?

2) Кыче толэзьёс сйзылэ пыро?

«Тол» разделлы эскерон уж.

1. Сйзыл толэзьёсты пусйи ёуж карандашен, тол толэзьёсты – лыз карандашен.
Шуркынмон, толсур, толшор, куарусён, коньывуон, тулыспал.

2. Кыче нунал татын суредамын. Герза гожен.



зоро нунал пилемо нунал лымые нунал шундыё нунал

3. Шедьты куззэ но гожды.

дэрем	изьяны
сапег	кутчаны
пёзь	дйяны
кышет	понины
изы	керттыны

4. Кельтэм букваоссэ пуктылыса гожды.

Нылпиос лымы_н шудо, д_дьяен, куас_н_н_скылало.

5. Удмурт кылэ берыкты.
Люгыкай делает снеговика.
-

6. Гожен кылъёсты люк.
Малэськоркалэсьтэмын? Коркалымылэсьлэсьтэмын.

ЭСКЕРОН ВЫЛЫСЬ

Боталова Н.П., Коткова А.В.

2-тӥ классын «Удмурт кыл» предметъя йылпумъян эскерон ужъёс.

Нырысетӥ классын сямен ик, йылпумъян эскерон ужъёс кык люкетлэсь кылдытэмын. Та ужъёсты кык час доже ортчтыны чакламын. Нырысетӥ урокын дышетӥсь нылпилэсь валаса кылзыны, лыдӥськыны, гожъяськыны быгатэмзэ, вераськон ласянь графикая, каллиграфияя, орфографияя, лексикая но грамматикая кылтӥрлыкэ эскероз. Нош кыкетӥ урокын – вераськыны быгатэмзэ.

Йылпумъян эскерон ужъёс 4 вариантэн сётэмын. Отчы 15 уж пыртэмын. Соос пӓлысь дас одӥгез уж *инъет луись* быгатонъёсты чакла, нош ныллэз – *вылӥ уровеньысь* быгатонъёсты. Дас вить уж пӓлысь дас куиньзэ нылпиос гожъяськон кабен (формаен) быдэстозы, нош кыксэ – веран (устной) кабен .

Нылпиослы ужъёс валамон мед луозы шуыса, заданиослэн формулировкаоссы нуч кылын сётэмын.

Дунъяно ужъёс куать туркымлы люкемын:

1. Валаса кылзонэз эскерись ужъёс.
2. Ас поннад лыдӥськонэз эскерись ужъёс.
3. Графикаез, каллиграфияез, орфографияез эскерись ужъёс.
4. Лексикаез но грамматикаез эскерись ужъёс.
5. Гожъяськонэз эскерись ужъёс.
6. Вераськонэз эскерись ужъёс.

Дунъяно быгатонъёс

Ужлэн №

Нырысетӥ люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс

1. Валаса кылзыны быгатон	1 – 2
2. Лыдньиськыны быгатон	3 – 4
3. Графика, каллиграфия, орфография ласянь быгатонъёс	5 – 6
4. Лексика но грамматика ласянь быгатонъёс	7 – 12
5. Гожьяськыны быгатон	13

Кыкетӥ люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс

6. Вераськыны быгатон	вачеверан (диалог)	14
	огенверан (монолог)	15

Нырысетӥ люкетысь йылпумъян эскерон ужъёслэн пуштроссы

Уж лэн №	Эскероно быгатонъёс	Заданилэн типез	Ужлэн уровенез	Дунъян баллъёс	Дунъян критерийёс
----------	---------------------	-----------------	----------------	----------------	-------------------

Валаса кылзон

1	Тодмо кылъёсын сётэм текстлэсь валтӥсь пуштроссэ валаса кылзон	Валэктонъёс пкӥлысь шонерзэ быръён	Инъет луись	2/0	2 балл – шонер валэктон быръёмын; 0 балл – шонертэм валэктон быръёмын.
2	Тодмо кылъёсын гожтэм текстэз кылзон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон.	Валэктонъёс пкӥлысь шонерзэ быръён	Вылӥ	2/0 Максимальной балл: 4 балл	2 балл – шонер валэктон быръёмын; 0 балл – шонертэм

валэктон быръемын.

Лыдһиськон (ас поннад)

- 3 Тодмо кыльёсын гожтэм текстлэсь валтһсь пуштроссэ валаса лыдһон. Шонер валэктон гожтон Инъет луись 1/0 1 балл – шонер валэктон гожтэмын; 0 балл – шонертэм валэктон гожтэмын.
- 4 Тодмо кыльёсын гожтэм текстэз лыдһон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон. Валэктонъёс пклысь шонерзэ быръён Вылһ 1/0 Максимальной балл: 2 балл 1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.

Графика, каллиграфия, орфография

- 5 Тодмо кылэ кельтэм буквазэ пуктон Шонер буква пуктон Инъет луись 0,5/0 Максимальной балл: 4 балл 0,5 балл – котькуд шонер пуктэм буквалы; 0 балл – шонертэм пуктэм буквалы.
- 6 Сётэм букваослэсь кыл кылдытон но гожтон. Вылһ 1/0 1 балл – кыл шонер гожтэмын; 0 балл – кыл шонертэм гожтэмын

Лексика но грамматика

- 7 Пуштроссая ваче пумит луись кыльёсты шедьтон но кузьян Шонер валэктон гожтон Инъет луись 0,5/0 Максимальной балл: 2 балл 0,5 балл – котькуд шонер куз быръемлы;

					0 балл – шонертэм куз быръемлы.
8	Юан кылэз предложение пуктон	Шонер валэктон гожтон	Вылһ	1/0 Максимальной балл: 4 балл	1 балл – шонер кыл гожтэмын; 0 балл – шонертэм кыл гожтэмын.
9	Одһг тематической туркыме пырись кыльёсты висьян	Валэктон пклысь шонерзэ быръён	Инъет луись	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын
10	Послелогъёсты шонер берыктон	Валэктон пклысь шонерзэ быръён	Инъет луись	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын
11	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэ кельтэм кылзэ пыртон но кулэ луись формае пуктыса гожтон.		Инъет луись	2/0	2 балл – тупась кыл пуктэмын; 0 балл – тупасьтэм кыл пуктэмын
12	Юанлы шонер валэктон гожтон	Паськыт валэктон сётон	Вылһ	4/3/2/1/0	4 балл – юанлы шонер валэктон сётэмын но янгышьёстэк гожтэмын; 3 балл – юанлы шонер валэктон сётэмын но 1-2 орфографической янгыш

лэсьтэмын;

2 балл – юанлы
валэктон шонер сётэмын
но 1-3 орфографической
янгыш лэсьтэмын;

1 балл – юанлы
валэктон шонер сётэмын
но трос орфографической
янгыш лэсьтэмын;

0 балл – юанлы
шонертэм валэктон
сётэмын.

1 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол

тулыс

гужем

сһзыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ пксь луэ. Шунды пиштэ. Нылпиос шурын пыласько. Лагерьын шутэтско.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдње. Огпол лыдњемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетһ лыдњемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Визьпог куинетһ классын дышетске.
2. Визьпог кыкетһ классын дышетске.
3. Со нырысетһ радын куинетһ парта ськрын пуке.
4. Пияш урод лыдњиське, чебер гождьяське.

Кылзыны дасям текст: Визьпог кыкетһ классын дышетске. Со нырысетһ радын куинетһ парта ськрын пуке. Сое Маргарита Ивановна дышетэ. Пияш умой лыдњиське, чебер гождьяське.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдње. Огпол лыдњемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетһ лыдњемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а

со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та дыре трос бакча сиён бичало. Куазь пксъ квкл. Та вакыт куарусён, коньывуон но шуркынмон толэзьёсы луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Вуиз тол. Урамын кезыт. Нылпиос ульчае потһзы. Соос йк вылын конькиен, гурезьын куасэн нискылало.

Визьпог но куасэн нискыланы потһз. Со гурезь йылэ тубиз но нискылтһз. Кыце умой! Со шумпотһз.

1. Нылпиос ... конькиен, куасэн нискылало.

гужем

толалтэ

тулыс

2. Визьпог гурезьын ... нискыла.

дкдыен

куасэн

конькиен

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) к...ака, с...збыл

2) ш...ныт, п...ртэм

3) пу...он, ту...ыс

4) д...ськут, кыш...т

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши зимние месяцы.

1) ш, л, о, т, р, о _____

2) с, о, р, у, т, л _____

3) п, у, ы, л, с, т, л, а _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- 1) лужыт а) пересь
- 2) паськыт б) лек
- 3) егит в) лапег
- 4) лякыт г) сюбег

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ гондыр мынэ?
2. _____ тон улһськод?
3. _____ тынад коркаед?
4. _____ тыныд арес?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

сузэр

цужанай

вын

шур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть на сундуке “:

шыкыс ськрын пукыны

шыкыс вылын пукыны

шыкыс улын пукыны

шыкыс пушкын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки, и поставь в нужную форму.

арес шудыны ним мыныны

Мынам вань эше. Солэн _____ Визьпог. Со лы 10 _____. Визьпог футболэн _____ яратэ. Туннэ со стадионэ _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улһськод?

2 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол

тулыс

гужем

сһзыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ кезыт луэ. Ткъл пельтэ, лымы усе. Нылпиос куасэн нискылало.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдье. Огпол лыдьебез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетһ лыдьебез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Люгыкайлэн сад-бакчаез квкл.
2. Солэн сад-бакчаез емышэн, бакча сиёнэн узыр.
3. Гужем со отысь сяська бича.
4. Сһзыл со чия, улмо, гордкушман, цужкушман бича.

Кылзыны дасям текст: Люгыкайлэн сад-бакчаез вань. Солэн сад-бакчаез емышэн, бакча сиёнэн узыр. Гужем со отысь узы, боры бича. Сһзыл со чия, улмо, гордкушман, цужкушман бича.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдье. Огпол лыдьебез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетһ лыдьебез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз лымы шуна, ву бызе, куар потэ. Ульчаын тылобурдоос шулдыр кырһало. Куазь шуныт луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам компнатае чебер. Отын жкккэз, кык пуконэз но диванэз вань. Ъкк вылын компьютер пуктэмын. Ъажыын тетрадьёс, книгаос но пкртэм дышетскон арбериос кыллэ. Мыным компнатае кельше.

1. Мынам компнатае

пичи

бадным

чебер

2. Ъкк вылын ... пуктэмын.

тетрадьёс

компьютер

книгаос

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) ...мыш, с...ська

2) ...гит, к...жмо

3) у...мо, ги...ы

4) би...аны, бу...ыны

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши весенние месяцы.

1) т, ь, з, о, л, ш, э _____

2) э, з, ж, т, ю, ь, л, о, _____

3) р, о, к, з, т, ь, у, л, а, э, ь _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

1) басьтыны а) выль

2) шундыё б) лыт

3) цукна в) пилемо

4) вуж г) вузаны

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ нылаш бертэ?

2. _____ солэн портфеляз вань?

3. _____ та книгаез?

4. _____ кызыпу вож дэрэмзэ дһся?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

чия

сугон

цужкушман

кияр

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть за столом “:

лъкк йылын пукыны

лъкк азын пукыны

лъкк съкрын пукыны

лъкк улын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

лыдһыны дышетскыны класс пукыны

Люгыкай кыкетһ _____ дышетске. Со нырысетһ радын _____. Люгыкай котькуд нунал школае _____ ветлэ. Со чебер гоһьяське но трос книга _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кыце емыш тынад сад-бакчяд будэ?

3 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол

тулыс

гужем

сһзыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ куазь шуныт кариське. Писпуос вожекто. Шырчикъёс кырһало. Кечсин сяська потэ.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдһе. Огпол лыдһемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась кылэз тодмосто. Нош кыкетһ лыдһемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Гужем. Визьпог дышетске.
2. Со туннэ семьяеныз Тол бабайлэн гужем резиденцияз мынһз.
3. Отын со эктһз, шудһз.
4. Резиденциын солы туж кельшиз.

Кылзыны дасям текст: Гужем. Визьпог каникулын. Со туннэ семьяеныз Тол бабайлэн гужем резиденцияз мынһз. Отын со кырһаз, шудһз. Резиденциын солы туж кельшиз.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдһе. Огпол лыдһемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетһ лыдһемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз трос лымыя. Куазь кезыт луэ. Пинальёс куасэн нискылало.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам толон вордскем нуналы вал. Мыным пичи кучапи кузьмазы. Солэн нимыз Тузик. Со визьмо но лякыт. Мыным со туж кельше.

1. Мыным пичи... кузьмазы.

пуны

коцыш

кучапи

2. Со визьмо но ...

кужмо

лякыт

азьтэм

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) в...н, суз...р

2) ур...д, азьт...м

3) цу...анай, и...бы

4) и...быны, мал...аськыны

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши летние месяцы.

1) р, о, д, к, и, ш, у, г, ы, к, н, о _____

2) о, н, о, ж, и, в _____

3) л, к, т, з, п, с, э, ь, о, ь _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

1) бадным а) кузь

2) вашкала б) пичи

3) вакчи в) азьтэм

4) ужась г) туалы

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ этажын тон улӧськод?

2. _____ лӧкк сӧкрын пуке?

3. _____ тӧляд нимды?

4. _____ тон нискыланы яратһськод?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

шыкыс

ляжы

сяртчы

гур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть под скамейкой “:

һус вылын пукыны

һус дорын пукыны

һус пушкын пукыны

һус улын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

сһль азбар кужмо утыны

Мынам пуные вань. Со лужыт но _____. Пуные _____ яратэ. Со _____ улэ, котькуд нунал _____ сие.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Мар вордскем нуналэ сһзё?

4 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол

тулыс

гужем

сһзьял

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ куазь зоре но, лымыя но. Писпуос цуж, горд дэремьёссэс дһсяло.

Та вакыт бакча сиёнэн узыр.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдһе. Огпол лыдһемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетһ лыдһемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Мынам эшелэн нимыз Коля.
2. Со куинетһ классын дышетске.
3. Коля гужем шашкиен шудыны яратэ.
4. Нош тулыс со куасэн бызһылэ, хоккеем шудэ.

Кылзыны дасям текст: Мынам эшелэн нимыз Коля. Со куинетһ классын дышетске. Коля гужем тупен шудыны яратэ. Нош толалтэ со куасэн бызһылэ, хоккеем шудэ.

Валэктон: Та текстэз дышетһсь кык пол лыдһе. Огпол лыдһемез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетһ лыдһемез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз куазь пксь луэ. Возь вылын боры вуэ. Пинальёс пыласько, шутэтско.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Визьпог атаеныз шырчик уморто лэсьтһз. Туж чебер пкрмиз. Отчы шырчик интыяськиз. Со шулдыр кырһа. Визьпог солы Шула ним понһз.

1. Визьпог ... шырчик уморто лэсьтһз.

анаеныз

атаеныз

агаеныз

2. ... шулдыр кырһа.

корка

шырчик

уморто

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) г...р, лаж...
- 2) л...к, визьм...
- 3) вы..., куа...ь.
- 4) пег...ыны, нис...ыланы.

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши осенние месяцы.

- 1) ё, к, н, у, р, а, с, у _____
- 2) в, о, н, к, о, ы, ь, н, у _____
- 3) н, ы, р, ш, к, м, у, н, о _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- 1) пыре а) кезьыт
- 2) пксь б) снзыл
- 3) урод в) ньеч
- 4) тулыс г) потэ

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ туннэ число?
2. _____ емышьёсты тон яратһськод?
3. _____ тон тулыс дһсяськиськод?
4. _____ тон лымы мунё лэсьтһськод?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

льикыт

адями

кужмо

лякыт

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ стоять у полки “:

ляжы дорын сылыны

љажы вылын сылыны

љажы ськрын сылыны

љажы улын сылыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

шунаны инбам сяськаяны чирдыны

Тулыс вуэ! _____ яркыт шунды пиштэ. Лымы _____. Тылобурдоос шулдыр _____. Сяськаос _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кыце эш луыны кулэ?

Ужъёслы валэктонъёс но дунъян

Ужлэн №	Валэктонъёс	Вылӧ баллъёс
----------------	--------------------	---------------------

I вариант

A 1.	гужем	2
B 2.	2.; 3.	4
B 3.	сӱзбыл	1
B 4.	1) толалтэ; 2) куасэн	2
A 5.	1) у, һ; 2) у, к; 3) к, л; 4) һ, е	4
B 6.	толшор, толсур, тулыспал	1
A 7.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	2

В 8.	кытчы, кытын, кыце, ккня	4
А 9.	шур	1
А 10.	шыкыс вылын пукыны	1
В 11.	нимыз, арес, шудыны, мынэ	2
В 12.	Мон Ижкарын (гуртын но мукет) улфсько	4

II вариант

А 1.	тол	2
В 2.	2.; 4.	4
В 3.	тулыс	1
В 4.	1) чебер; 2) компьютер	2
А 5.	1) е, я; 2) е, у; 3) л, ж; 4) ч, д	4
В 6.	оштолэзь, южтолэзь, куартолэзь	1
А 7.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	2
В 8.	кытысь, маиз, кинлэн, ку	4
А 9.	чия	1
А 10.	лъкк съкрын пукыны	1
В 11.	классын, пуке, дышетскыны, лыдье	2
В 12.	Мынам сад бакчаям улмопу (чияпу но мукет) будэ.	4

III вариант

А 1.	тулыс	2
В 2.	2.; 4.	4
В 3.	тол	1
В 4.	1) кучапи; 2) лякыт	2
А 5.	1) ы, э; 2) о, э; 3) ж, з; 4) з, п	4
В 6.	гудырикршкон, инвожо, пксьтолэзь	1
А 7.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	2
В 8.	ккняетћ, кин, кызыы, маин/кинэн	4
А 9.	сяртчы	1
А 10.	њус улын пукыны	1
В 11.	кужмо, утыны, азбарын, сћль	2
В 12.	Вордскем нуналэ шудбур но тазалык сћзё.	4

IV вариант

А 1.	сћзыйл	2
В 2.	1.; 2	4
В 3.	гужем	1
В 4.	1) атаеныз; 2) шырчик	2
А 5.	1) у, ы; 2) е, о; 3) ж, з; 4) ъ, к	4
В 6.	куарусён, коньывуон, шуркынмон	1

А 7.	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	2
В 8.	ккняетћ, кыце, кызы, малэсь	4
А 9.	адями	1
А 10.	ляжы дорын сылыны	1
В 11.	инбамын, шуна, чирдо, сяськаяло	2
В 12.	Эш визьмо (лякыт но мукет) луыны кулэ.	4

Гожьяськон

В 13. Напиши, заполнив пропуски, поздравительную открытку другу / подруге с Днём рождения.

Мусо _____ !

Њечкыласько тонэ _____ !

Сћзисько _____ .

Дуньянлэн пуштроез

Балльёс Дуньет сётонлэн пуштроез.

Отметкаос

4	<p>1. Њечкылан оформит каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетћ чуре ъечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметћ чуре – ъечкылась муртлэн нимыз.</p> <p>2. Сћзён люкетэз ъечкылан гожтон этикет вылэ пыкьяськыса гожтэмын.</p> <p>3. Њечкыланын одћг орфографической янгыш лэсьтэмын.</p>	5
3	<p>1. Њечкылан оформит каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетћ чуре ъечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметћ чуре – ъечкылась муртлэн нимыз.</p>	4

2. СҺзён люкетэз Һечкылан гожтон этикет ылыэ пыкъяськыса гожтэмын.

3. Һечкыланын кык орфографической янгыш лэсьтэмын.

2 1. Һечкылан оформит каремын открытка гожтон этикетэз чаклатэк: нырысетҺ / берпуметҺ чуре Һечкылано / Һечкылась муртлэн нимыз гожтэмын квкл. 3

2. СҺзён люкетэз Һечкылан гожтон этикет ылыэ пыкъяськыса гожтэмын.

3. Куинь-һыль орфографической янгыш лэсьтэмын.

1 1. Һечкылан оформит каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетҺ чуре Һечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметҺ чуре – Һечкылась муртлэн нимыз. 2

2. СҺзён люкетэз Һечкылан гожтон этикет ылыэ пыкъяськытэк гожтэмын.

3. Һечкыланын трос орфографической янгыш лэсьтэмын.

КыкетҺ люкетысь йылпумъян эскерон ужъёслэн пуштроссы

А 14. Огенверан

Расскажи о своём друге: как его зовут, сколько ему лет, какой он, что он любит делать.

Огенверанэз дунъянлэн огъя схемаез:

1. Вераны пуктэм *коммуникативной ужпум* быдэстэмын / быдэстымтэ.

2. *Огенверанлэн радлыкез вань* / квкл.

3. *Огенверанлэн лексика но грамматика ласянь пуштросэз:*

Огенверанын кыльёс шонер / умойтэм кутэмын.

Лексико-грамматической янгышьёс огенверанын вань / квкл.

4.

Огенверанлэн фонетика ласянь пуштроез:

Огенверанын фонематической, фонетической янгышьёсыз вань / кькл.

Предложенилэн ритмика но интонация ласянь чужьяськемез чакласа / чаклатэк верамын.

5.

Огенверанлэн быдъалаез:

Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжыт луыны кулэ кькл.

В 15. Вачеверан

Разыграйте диалог при встрече двух знакомых. Поприветствуйте друг друга, расспросите о делах и попрощайтесь.

Вачеверанэз дуньянлэн огъя схемаез:

1.

Пуктэм коммуникативной ужпум быдэстэмын / быдэстэмын кькл.

2.

Дышетскисьёс вачеверанэз кутскын, азыланьтыны но йылпумъяны быгато / уг быгато.

3.

Вачеверанлэн лексика но грамматика ласянь пуштроез:

Вачеверанын ужпумлы тупась / тупасьтэм кылтърлык кутэмын.

Вачеверанлэсь пуштроезэ валанлы люкетһсь лексико-грамматической янгышьёсыз вань / кькл.

4.

Вачеверанлэн фонетика ласянь пуштроез:

Фонематической, фонетической янгышьёсыз вань / кькл.

Вачеверанын предложенилэн ритмика но интонация ласянь чужьяськемез чакламын / чакламын кькл.

Ужъёсты дунъян

Балльёс Ужъёслы дунъет сётонлэн пуштроез

Огенверан

- 4
1. Дышетскись вераны пуктэм *коммуникативной ужспумез* быдэстэ.
 2. *Огенверанлэн радлыкез вань.*

3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Лексико-грамматической янгышьёсыз огенвераназ кькл.

4. Фонематической, фонетической янгышьёсыз огенвераназ кькл.

Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське.

5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжыт кькл.

- 3
1. Дышетскись вераны пуктэм *коммуникативной ужспумез* быдэстэ.
 2. *Огенверанлэн радлыкез вань.*
 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Огенвераназ 1 – 2 лексико-грамматической янгышьёсыз вань.
 4. 1 – 2 фонематической но фонетической янгышьёсыз вань.

Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське.

5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжыт кькл.

- 2
1. Дышетскись вераны пуктэм *коммуникативной ужспумез* быдэстэ.
 2. *Огенверанлэн радлыкез вань.*
 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Огенвераназ 3 – 4 лексико-грамматической янгышьёсыз вань.

4. 3 – 4 фонематической но фонетической янгышьёсыз вань.

Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське.

5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжытгес.

1

1. Дышетскись вераны пунктэм *коммуникативной ужпумез* уг быдэсты. Огенверанлэсь одӳг аспектсэ гинэ усьтэ.
2. *Огенверанлэн радлыкез квкл.*
3. Дышетскись веран ужпумлы тупасьтэм кылтӳрлыкез кутэ. Огенвераназ трос лексико-грамматической янгышьёсыз.
4. Трос фонематической но фонетической янгышьёсыз.

Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чаклатэк вераське.

5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжытгес.

Вачеверан

4

1. Дышетскись пунктэм *коммуникативной ужпумез* быдэстэ.
2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.
3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтӳрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкетӳсь лексико-грамматической янгышьёс уг лэсьты.
4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсьты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмико-интонационной чузьяськемзэ чакласа вераське.

- 3
1. Дышетскись пуктэм *коммуникативной ужпумез* быдэстэ.
 2. Со вачеверанзэ кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.
 3. Со вачеверан ужпумлы тупась кылтһрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкетһсьтэм 1 – 2 лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ.
 4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсьты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське.
- 2
1. Дышетскись пуктэм *коммуникативной ужпумез* быдэстэ.
 2. Со вачеверанзэ кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.
 3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтһрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкетһсь 3 – 4 лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ.
 4. Солэн вачевераназ фонематической янгышьёсыз вань. Вераськыкуз куд-ог куараосты умойтэм вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чаклатэк вераське.
- 1
1. Дышетскись пуктэм *коммуникативной ужпумез* уг быдэсты.
 2. Со вачеверанзэ азыланьтыны но йылпумъяны уг быгаты.
 3. Со вачеверанын ужпумлы тупасьтэм кылтһрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкетһсь лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ.
 4. Трос фонематической но фонетической янгышьёсыз ванен, дышетскисьлэсь верамзэ валаны уг луы.

Нырысетһ но кыкетһ люкетысь йылпумъян эскерон ужъёсыя дышетскись огъя 41 балл люканы кулэ.

Дышетскись огъя 37 – 41 балл (90 – 100%) люка – уж *туж умой* быдэстэмын;

дышетскись огъя 30 – 36 балл (75 – 89%) люка – уж *умой* быдэстэмын;

дышетскись огъя 20– 29 балл (50 – 74%) люка – уж *шоро-кусно* быдэстэмын;

дышетскись огъя 4 – 19 балл (1 – 39%) люка – уж *ляб* быдэстэмын.

Кыкетӱ классын нылпиослы отметка пуктӱськомы ини, соин ик со балльёсты отметкаосы выжтӱськомы таце скзнятъя (системая):

дышетскисьлы 37 – 41 балл басытэмез понна, «5» пуктоно;

дышетскисьлы 30 – 36 балл басытэмез понна, «4» пуктоно;

дышетскисьлы 20– 29 балл басытэмез понна, «3» пуктоно;

дышетскисьлы 4 – 19 балл басытэмез понна, «2» пуктоно.

Дышетӱсь нылпилэсь шара лыдньиськемзэ резервной урокын дунъяны быгатоз тодмо кыльёсын сётэм текстъя.

Шара лыдньиськонэз дунъян таблица.

Балльёс	Дунъет сётонлэн пуштроез	Отметкаос
4	<p>1. Текстсь кыльёс янгышьёстэк, ударениез чакласа лыдъемын.</p> <p>2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонацион лыдъемын.</p> <p>3. Текст пуштроез валаны люкетӱсьтэм (туж умой) льоглыкен лыдъемын.</p>	5
3	<p>1. Текстсь 1 – 2 кыл янгышьёсын, ударениез чаклатэк лыдъемын.</p> <p>2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонацион лыдъемын.</p> <p>3. Текст дыртытэк, пуштроез валаны люкетӱсьтэм (умой) льоглыкен лыдъемын.</p>	4
2	<p>1. Текстсь 3 – 4 кыл янгышьёсын, ударениез чаклатэк лыдъемын.</p> <p>2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонацион лыдъемын.</p> <p>3. Текст дыртытэк, пуштроез валаны люкетӱсьтэм (шоро-кусно) льоглыкен лыдъемын.</p>	3

- 1 1. Текстсы трос кылъёс янгышъёсын, ударениез чаклатэк лыдъёмын. 2
2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чаклатэк, шонертэм интонациен лыдъёмын.
3. Текст пуштроссэ валаны люкетъсь (ляб) льоглыкен лыдъёмын.

Литература:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
2. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Удмурт кылэз тодъсьтэм пиналъёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2005. – 192 с.
3. Удмурт кылэз тодъсьтэм пиналъёсты удмурт кыллы дышетон программа. 1 – 4 классъёслы / Дасяз Н. П. Боталова, 2011 (электрон вариант).

ЭСКЕРЫ АСТЭ

1. Пусйы одйг гожен ма? юанлы верась кыльёсты.

Горд, чүшъял, лыз, корка азътэм, бвёл, сугон, куар, зичы.

2. Пусйы одйг гожен кин? юанлы верась кыльёсты.

Така, чужкушман, писпу, парсь, атас, куака, куас, гужем, коньы.

3. Пусйы одйг гожен ма каре? юанлы верась кыльёсты.

Дышетскисько, лйдзиське, сиське, гожъясько, кузьма, яратисько, пуке, вера, лыктэ.

4. Пусйы одйг гожен ма каро? юанлы верась кыльёсты.

Мыно, сиыны, лэсьто, пуксе, гожъяло, пыре, верало, ужаськод, бертйз.

5. Пусйы одйг гожен трос лыдын сылйсь кыльёсты.

Киос, сяська, эш, лымы, пыдъёс, төл, пуконъёс, зазэг, пиналъёс.

6. Пусйы одйг гожен кыче? юанлы верась кыльёсты.

Йёл, лапег, чагыр, жужыт, дйсяны, паськыт, шудыны, сюбег, чорыг.

7. Пусйы одйг гожен кытын? юанлы верась кыльёсты.

Нюлэскын, гожтэт, зус дорын, гуртын, жök
вылын, мыныны, эскерыны, пересь, коркан.

8. Пусйы одйг гожен кытчы? юанлы верась кыльёсты.

Туннэ, сяська вылэ, каре, тон доры, куное,
кезыйт, дйсяське, изе, бакчае.

9. Пусйы одйг гожен ку? юанлы верась кыльёсты.

Веськрес, чуказе, нюлэскысь, эшьёсылы, кыз,
гужем. туннэ, жыт, толон.

10. Тупась кылэз шедьты но гожты.

1) _____ тон мынйськод?

(Ма, кинъёс, кин, кытчы.)

2) Тон лыдзиськыны _____ ?

(Яратыны, яратйськод-а, яратйсько, яратэ.)

3) Кыззы _____ нимыд?

(Тон, тыныд, тынад, тонэ.)

4) Тынад атаед _____ ужа?

(Кытын, кытысь, кытчы, кинъёс.)

11. Тупась кылэз шедьты но гожты.

1) Мон _____ мынйсько.

(Нюлэс, нюлэскы, нюлэскын, нюлэсэз.)

2) Мон _____ улйсько.

(Гурт, гуртысь, гуртын, гуртозь.)

3) _____ нимы Дыдык.

(Мыным, мынэсьтым, монэ, мынам.)

4) Мон школаын _____.

(Дышетскисько, дышетскыны, дышетскиськод, дышетским.)

5) Мынам _____ вань.

(Сузэр, сузэрелэн, сузэре, сузэрелы.)

12. Юанлы валэктон шедьты но пусйы.

1) Кытын сылэ телевизор?

(Жок, Жокын, Жок вылын, Жок улын.)

2) Кытчы тон мыниськод?

(Театре, театр, театрын, театрысь.)

3) Ку тон куасэн нискыласькод?

(Гужем, сизьыл, толалтэ, тулыс.)

4) Коня тыныд арес?

(Тямыс, тямыслы, тямысэти, тямысозь.)

5) Маин тон шудиськод?

(Мунё, мунёез, мунёмы, мунёен.)

13. Тупась кыл бырйы но гожты.

1) Эше мыным ручказэ сётйз. Мон солы «_____»
шуи.

(Зечбуресь, таза луэ, зеч лу, тау.)

2) Люкиськыкумы ог-огмылы «_____»
шуиськомы.

(Эчбуресь, эч лу, умоесь, ческыт мед кошкоз.)

3) Визьпог кизьнйз (чихнул) но солы Люгыкай
«_____» шуиз.

(Эч лу, бадзым тау, таза лу, умоесь.)

4) Ог-огенымы пумиськыку, «_____»
шуиськомы.

(Эчбуресь, таза лу, тау, ческыт мед кошкоз.)

14. Тупась кылъёс пыртылыса, гожъя.

1. Жок вылын (ма?) _____
вань.

2. Мон (маин?) _____ нис-
кыланы быгатйсько.

3. Мон (маин?) _____
_____ шудыны яратйсько.

4. Петя (мае?) _____
_____ нюлэскысь бича.

5. Визьпог (кытчы?) _____ мынэ.

6. Люгыкай (кытысь?) _____ бертэ.

7. Коля (кытын?) _____ дышетске.

8. Пиналъёс урамын (ма каро?) _____
_____.

1) Мон нискыласько, тон _____,
_____. Ми _____,
_____, соос _____.

2) Мон пукисько, тон _____, со
_____. Ми _____, тй
_____, соос _____.

3) Мон мынйсько, тон _____, со
_____. Ми _____, тй
_____, соос _____.

4) Мон яратйсько, тон _____, со
_____. Ми _____, тй
_____, соос _____.

