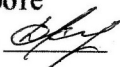


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано заместителем директора
по учебной работе
Корневой Д.А. 

Утверждено директором
МКОУ «Ермолаевская СОШ»
Приказ № 148 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
во 2 классе**

Составитель:
Учитель
Корнева Дарья Александровна
МКОУ «Ермолаевская СОШ»

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Ученик научится:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга;*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

| № | Тема | Кол-во часов | Контроль |
|----|--|--------------|----------|
| 1 | Наша речь 3 ч. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | 1 | |
| 2 | Виды речи. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | 1 | |
| 3 | Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. | 1 | |
| 4 | Текст (4ч) Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | |
| 5 | Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие | 1 | |
| 6 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием | 1 | |
| 7 | <i>Р/Р</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | |
| 8 | Предложение (12ч) Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 | |
| 9 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | |
| 10 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | |
| 11 | Члены предложения Главные члены предложения (основа) | 1 | |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |
| 15 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 16 | <i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------|
| | | | |
| 17 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | |
| 18 | Проверочная работа №1 по теме «Предложение» | 1 | Проверочная работа |
| 19 | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | 1 | Контрольное списывание |
| 20 | Слова, слова, слова... (18ч) Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | |
| 21 | Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | 1 | |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 23 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | |
| 24 | Синонимы. Работа со словарём синонимов | 1 | |
| 25 | Антонимы Работа со словарём антонимов | 1 | |
| 26 | <i>P/P</i> Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 | |
| 27 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | 1 | |
| 28 | Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. | 1 | |
| 29 | Корень слова (первое представление). | 1 | |
| 30 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | |
| 32 | Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | 1 | |
| 33 | Слогообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> | 1 | |
| 34 | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | 1 | |
| 35 | Перенос слов по слогам. Правила переноса | 1 | |
| 36 | Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение» | 1 | Проверочная работа |
| 37 | <i>P/P</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | |
| 38 | Звуки и буквы (59ч) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | | |
| 39 | Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы. P/P Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 | |
| 41 | Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Алфавит» | 1 | Проверочная работа стр.88 |
| 42 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | 1 | |
| 43 | P/P Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | | |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 | |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | |
| 47 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | |
| 48 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | |
| 49 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | |
| 50 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | |
| 51 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 52 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | |
| 54 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | 1 | |
| 55 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме | 1 | |
| 56 | Проверочный диктант №1 по теме «Правописание | 1 | Проверочный |

| | слов с безударным гласным звуком в корне» | | <i>диктант</i> |
|----|--|---|----------------------------|
| 57 | . Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | | |
| 58 | <i>P/P</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» | | |
| 59 | Согласные звуки Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 | |
| 60 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 | |
| 61 | Слова с удвоенными согласными Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 62 | <i>P/P</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз» | 1 | |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | |
| 65 | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 | |
| 67 | <i>P/P</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо» | 1 | |
| 68 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). | 1 | |
| 69 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | |
| 70 | <i>P/P</i> Работа с текстом | 1 | |
| 71 | Проект «Рифма». | 1 | |
| 72 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 | |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | |
| 74 | Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | Проверочный диктант |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 75 | <i>P/P</i> Работа с предложением и текстом. Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | |
| 77 | Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | |
| 78 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | |
| 80 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | |
| 81 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | |
| 82 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом | 1 | |
| 83 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом | 1 | |
| 84 | <i>P/P</i> Составление поздравительной открытки. | 1 | |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | |
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | 1 | |
| 87 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 | |
| 88 | <i>P/PI</i> Изложение текста по вопросам | 1 | |
| 89 | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 | |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------------|
| | «Проверь себя» | | |
| 91 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | 1 | |
| 92 | Проверочный диктант №3 по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | Проверочный диктант |
| 93 | Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 94 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | |
| 95 | <i>P/P</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | |
| 96 | Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | 1 | Проверочная работа |
| 97 | Части речи (58ч) Части речи Общее представление о частях речи | 1 | |
| 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | | |
| 99 | Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 | |
| 100 | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 | |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | |
| 102 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | |
| 104 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 | |
| 105 | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------|
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 107 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Р/Р Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 | |
| 108 | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 | |
| 110 | Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных» | 1 | Проверочная работа |
| 111 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). | 1 | |
| 112 | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | 1 | |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | | |
| 114 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 1 | |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | |
| 116 | Проверочная работа №6 по теме «Имя существительное» | 1 | Проверочная работа |
| 117 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | |
| 118 | Глагол Глагол как часть речи Глагол как часть речи и его употребление в речи | | |
| 119 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 | |
| 120 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 121 | Р/Р Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам | 1 | |
| 122 | Число глагола. Изменение глагола по числам | 1 | |
| 123 | Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в | | |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------|
| | речи | | |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом | | |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе Обобщение знаний о глаголе | 1 | |
| 126 | <i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. | 1 | |
| 128 | <i>P/P</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | |
| 129 | Проверочная работа №7 по теме «Глагол» | 1 | Проверочная работа |
| 130 | Имя прилагательное <i>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</i> | 1 | |
| 131 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | |
| 132 | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | | |
| 133 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 | |
| 134 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 | |
| 135 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91 | 1 | |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | |
| 137 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | 1 | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа №8 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Проверочная работа |
| 139 | Проверочный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | 1 | диктант |
| 140 | Текст-описание и роль в нём прилагательных. Понятие о тексте-описании. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------------|
| | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | | |
| 141 | <i>P/P</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | |
| 142 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | |
| 143 | Местоимение Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | |
| 144 | <i>P/P</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | 1 | |
| 145 | Текст-рассуждение Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 1 | |
| 146 | Проверочная работа №9 по теме «Местоимение» «Проверь себя» | 1 | Проверочная работа |
| 147 | Предлоги Роль предлогов в речи. | 1 | |
| 148 | Предлог как часть речи. | 1 | |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | 1 | |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | |
| 151 | <i>P/P</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 | |
| 152 | Проверочная работа №10 по теме «Предлоги» | 1 | <i>Проверочная работа</i> |
| 153 | Проект «В словари зачастую речи!» | 1 | |
| 154 | Контрольный диктант № 1 Итоговый | 1 | <i>Контрольный диктант</i> |
| 155 | Повторение (16ч) Текст Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | 1 | |
| 156 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|
| 157 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 | |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122 | 1 | |
| 159 | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 | |
| 160 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.124 | 1 | |
| 161 | Контрольное списывание текста | 1 | Контрольное списывание текста |
| 162 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 | |
| 163 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 | |
| 164 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 | |
| 165 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 | |
| 166 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | |
| 167 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | |
| 168 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | |
| 169 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 | |

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Итоговый за 1 четверть.

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Задания на выбор:

- 1) обозначить в словах ударение;
- 2) подчеркнуть во втором предложении главные члены (подлежащее и сказуемое);
- 3) выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом написать проверочное (норы - нора);
- 4) выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов.)

Выполнение заданий:

- 1) подобрать заголовок к тексту;
- 2) подчеркнуть в словах любого предложения орфограммы на правило правописания безударных гласных;
- 3) выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках написать проверочное.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Итоговый за 2 четверть.

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (34 слова.)

Выполнение заданий:

- Вариант I:**
- 1) выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
 - 2) подчеркни главные члены предложения во втором предложении;
 - 3) в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Вариант II:

- 1) выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
- 2) подчеркни главные члены предложения в шестом предложении;
- 3) в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (40 слов.)

Выполнение заданий:

- 1) подчеркнуть заглавную букву з именах существительных собственных;
- 2) над именами существительными в последних двух предложениях указать число;
- 3) выписать два неодушевлённых имени существительных (1 вариант);
- 4) два одушевлённых имени существительных (2 вариант)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Итоговый за 3 четверть.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (37 слов.)

Выполнение заданий (по усмотрению учителя):

- 1) озаглавить текст; продолжить текст ещё одним предложением на эту тему;
- 2) в третьем предложении (I вариант) и в седьмом предложении (II вариант) подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи;
- 3) выписать любой глагол (1 вариант), любое существительное (2 вариант) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (это же существительное), но в единственном числе

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) **Итоговый за год.**

Дежурные.

Игорь и Илья — дежурные. Они пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикали воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку всё готово. Скоро придут ученики. (45 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) в третьем предложении подчеркнуть главные члены;
- 2) в четвёртом предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги.

Помощники.

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) в первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы;
- 2) указать над словами седьмого предложения части речи;
- 3) выписать любое имя прилагательное вместе с именем существительным;
- 4) найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть в этом предложении главные члены;
- 5) найти и выписать имя существительное собственное, неодушевлённое, в единственном числе.